

แบบฟอร์ม เงินงบประมาณแผ่นดิน

กลุ่มเรื่อง สังคมไทยไร้ความรุนแรง

รหัสโครงการ: 191434

รหัสข้อเสนอการวิจัย: 672505010636

สถานะงาน: รอทำสัญญา (7)

โครงการวิจัย

ชื่อทุนวิจัย :	กลุ่มเรื่อง สังคมไทยไร้ความรุนแรง
แผนงานหลัก :	N25 (S2P14) สังคมไทยไร้ความรุนแรง และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
แผนงานย่อย :	สังคมไทยไร้ความรุนแรง
แพลตฟอร์ม (Platform) :	ยุทธศาสตร์ที่ 2 (S2) การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัว ได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม
โปรแกรม (Program) :	P14 (S2) พัฒนานโยบายและต้นแบบเพื่อสร้างสังคมไทยไร้ความรุนแรง ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงสวัสดิภาพสาธารณะ โดยใช้ผลงานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม
ประเด็นริเริ่มสำคัญ (Flagship) :	
Objective :	O1 P14: ลดความรุนแรงในสังคมไทยและประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มี ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสวัสดิภาพสาธารณะ โดยการใช้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (หลัก) :	

ชื่อโครงการวิจัย

(ภาษาไทย)	การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติ การป้องกันการใช้ความ รุนแรงในยุค Digital Disruption
(ภาษาอังกฤษ)	Developing processes and mechanisms for managing healthy schools to strengthen attitudes to prevent the use of violence in the digital disruption era.
หน่วยงานสังกัดนักวิจัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
หน่วยงานโครงการ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ลักษณะโครงการวิจัย

สถานภาพ	โครงการวิจัยใหม่
ประเภทโครงการ	โครงการเดี่ยว
ระยะเวลาโครงการ	1 ปี
งบประมาณเสนอขอ	3,000,000 บาท
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	3,000,000 บาท
เริ่มรับงบประมาณในปี	

คำสำคัญ

ภาษาไทย	กระบวนการและกลไกการบริหาร,โรงเรียนสุภาพ,การป้องกันการใช้ความรุนแรง
ภาษาอังกฤษ	Model and Mechanism of Administration,Healthy School,Violence Prevention

สาขาการวิจัย

สาขาการวิจัยหลัก OECD	สังคมศาสตร์
สาขาการวิจัยย่อย OECD	สังคมศาสตร์

รายละเอียดของคณะผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในโครงการ	สัดส่วนการมีส่วนร่วม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศพล พงษ์ดี หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	หัวหน้าโครงการ	40.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัณณพงศ์ ศิริเขตต์ หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ผู้ร่วมวิจัย	20.00
ผศ.ดร. ภูริพัฒน์ แก้วศรี หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ผู้ร่วมวิจัย	20.00
ผศ.ดร. สุชาติ ลีตระกูล หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะครุศาสตร์	ผู้ร่วมวิจัย	20.00

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการวิจัยนี้ดำเนินการวิจัยรูปแบบผสมวิธี (Mix-method) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption 2) เพื่อพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption 3) เพื่อถ่ายทอดกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption และ 4) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ **ระยะที่ 1** การวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา **ระยะที่ 2** พัฒนาการกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา และถ่ายทอดกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา **ระยะที่ 3** การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา

ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินการวิจัยนี้ คือ 1) ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรง 2) กระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการพัฒนาระบบการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption 3) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

ผลกระทบที่เกิดจากการทดลองใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้น ได้แก่ 1) เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านสร้างกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่มองถึงการพัฒนารั้วพยานมนุษย์แบบองค์รวมรอบด้าน อันเกิดจากการมองเห็นความเชื่อมโยงทั้งระบบในการพัฒนาสังคม 2) มีเครือข่ายองค์กรร่วมพัฒนาวิชาชีพที่เข้มแข็งและหลากหลาย ทั้งองค์กรด้านการจัดการศึกษาภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทีมผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ รวมถึงทีมวิจัยเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาและวิจัย

พื้นที่การวิจัย ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่เยาวชนที่มีอายุเกิน 15 ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์ ตามความหมายของเยาวชน ในพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 มาตรา 4 วรรค 2 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (สมพ.เชียงราย) คณะวิจัยมีประสบการณ์การทำงานบริการวิชาการและการวิจัยในพื้นที่เป็นระยะเวลา มากกว่า 17 ปี การวิจัยมีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ทางด้านครุศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาคการศึกษา ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุดโครงการวิจัยนี้ จะเกิดผลผลิตที่เป็นองค์ความรู้ คือ 1) สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรง 2) กระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption 3) ถ่ายทอดกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption และ 4) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

หลักการและเหตุผล

สถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาการใช้ความรุนแรงนับเป็นปัญหาเรื้อรัง โดยเฉพาะปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชนในสถาบันการศึกษา กรมสุขภาพจิตได้เปิดเผยข้อมูลซึ่งแสดงให้เห็นว่า เยาวชนไทยในโรงเรียนและสถานศึกษาที่ประสบปัญหาดังกล่าวประมาณ 6 แสนคนต่อปี เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นความรุนแรงของปัญหาดังกล่าว ซึ่งเป็นมูลเหตุสำคัญของเกิดปัญหาสุขภาพของเยาวชนวัยเรียนทั้งปัญหาด้านความเครียด โรคซึมเศร้า เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ศักยภาพในการแข่งขันในตลาดแรงงานกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ภาครัฐได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อยกระดับการทำงาน จึงได้กำหนดให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความรุนแรงในสังคมอย่างหลากหลายมิติรอบด้าน อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ นโยบายการป้องกันการใช้ความรุนแรง การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางสังคม เป็นต้น (คณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ, คสช. ครั้งที่ 6/2565: 2565) จังหวัดเชียงรายจัดอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ และการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุน เยาวชนจึงได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพ รวมถึงทักษะการทำงานเพื่อรองรับการเจริญเติบโตดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านการเรียนระดับสูงและการทำงาน ในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างและหลากหลายวัฒนธรรม สถานศึกษาที่มีลักษณะดังกล่าวส่งผลทั้งจุดเด่นในการพัฒนา และจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความขัดแย้งและจัดการปัญหาของเยาวชน จากรายงานสถานการณ์ทางสังคมระดับกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน พบว่า เด็กและเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน 17 ปี มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ได้แก่ ดื่มแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ ดิยาเสพติด มั่วสุมสร้างความรำคาญให้กับชาวบ้าน ดื่มเกมส์และเล่นเกมพนัน มีพฤติกรรมทางเพศ (สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 9 สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2565: 29, 31) ข้อมูลดังกล่าวบ่งชี้ถึงแนวโน้มของปัญหาความรุนแรงอย่างมีนัยสำคัญ ด้วยเหตุผลเชิงประจักษ์ที่ว่าปัญหาดังกล่าวทำให้เด็กและเยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษาขาดทุนทรัพย์ในการดำรงชีพ เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อความรุนแรงทั้งในฐานะผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ

ระดับความรุนแรงของปัญหานี้มีแนวโน้มยังขยายวงกว้างเพิ่มมากขึ้นและเกิดขึ้นกับทุกช่วงวัย โดยสร้างความเสียหายโดยตรงต่อทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน จากข้อมูลการจัดอันดับประเทศที่มีความสงบสุขของโลกปี พ.ศ. 2565 ของดัชนีสันติภาพโลก (Global Peace Index) พบว่า ประเทศไทยมีความรุนแรงในลำดับที่ 47 จากจำนวน 163 ประเทศ มูลค่าความเสียหายทางเศรษฐกิจคิดเป็น 88,331.6 ล้านดอลลาร์สหรัฐ (Global Peace Index, 2022: 11) ทั้งนี้ ความรุนแรง (Violence) ตามนิยามของ World Health Organization (1995) หมายถึง การจงใจใช้อำนาจหรือกำลังทางกายเพื่อข่มขู่หรือกระทำต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อกลุ่มบุคคลหรือชุมชน ซึ่งมีผลทำให้เกิดหรือมีแนวโน้มที่จะมีผลให้เกิดการบาดเจ็บ ตาย หรือเป็นอันตรายต่อจิตใจ หรือเป็นการยับยั้งความเจริญงอกงาม หรือการกีดกัน ทำให้สูญเสียสิทธิบางประการ และขาดการได้รับในสิ่งที่สมควรจะได้รับ เห็นได้ว่าผลที่เกิดจากความรุนแรงตามนิยามนี้ครอบคลุมและสื่อถึงความสูญเสียเริ่มจากการทำร้ายตนเองและผู้อื่น จนถึงการทำร้าย การก่อการจลาจล การก่อการร้าย การสงคราม ดังนั้นปัญหาดังกล่าวจึงได้ถูกหยิบยกเป็นประเด็นปัญหาสำคัญระดับสากลที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนา ซึ่งองค์การสหประชาชาติรวมถึงทุกประเทศซึ่งให้ความสำคัญ ดังปรากฏในแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) บนความคาดหวังให้มนุษย์สามารถเข้าถึงคุณภาพชีวิตที่ดี ในเป้าหมายที่ 16 ความสงบสุขยุติธรรมและสถาบันเข้มแข็ง ในเป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเป็นประเด็นการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการลดความรุนแรงให้กับสังคม

การบริหารจัดการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่มีอาจจะเฉยหรือผลให้เป็นความรับผิดชอบเฉพาะของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง ซึ่งเป็นปัญหาร่วมกันของคนทั้งประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นหน่วยงานสำคัญอีกหน่วยงานหนึ่งในการขับเคลื่อนสังคม ภายใต้วิสัยทัศน์ในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีการจัดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและสร้างสรรองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้ตระหนักถึงบทบาทในการมีส่วนร่วมดังกล่าว โดยการออกแบบและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับแนวทางการแก้ปัญหาขององค์การสหประชาชาติ องค์การอนามัยโลก ประกอบด้วย 7 แนวทางหลัก โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการลดความรุนแรงของเยาวชน คณะผู้วิจัยในฐานะบุคลากรสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงได้นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางของการศึกษาและพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตของเยาวชน และการเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมต่อการใช้ความรุนแรง ใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาประเมินสถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาความรุนแรงของเยาวชนในสถานศึกษา มาสร้างรูปแบบกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติของเยาวชนไทยไม่ใช้ความรุนแรง ภายใต้ขอบเขต 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) กลไกด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ความรู้ และทักษะสำคัญแก่บุคลากร 2) กลไกด้านการสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนาและใช้หลักสูตรของสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาที่เป็นกลไกการสร้างเจตคติเพื่อให้นักเรียนมีวิถีคิดเชิงบวกโดยการไม่ใช้ความรุนแรงซึ่งกระทำต่อตนเอง บุคคลอื่น หรือระหว่างกลุ่ม 3) กลไกด้านการสร้างเครือข่าย สถานศึกษาร่วมกับครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 4) กลไกด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การสร้างโรงเรียนสุภาพ ได้แก่ นักเรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข

การศึกษาครั้งนี้จะสร้างคุณประโยชน์ให้สังคมหลายระดับ ลดปัญหาความรุนแรงในเยาวชน ซึ่งนำมาสู่การได้สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการใช้วัฒนธรรมที่ชัดเจนและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เยาวชนในการยุติความรุนแรง ลดความสูญเสียทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะเยาวชนที่มีภาวะประเมินมูลค่าความเสียหายในทางเศรษฐกิจได้ การศึกษาครั้งนี้จึงเป็นการสร้างสถานศึกษาต้นแบบที่ใช้กลไกด้านการศึกษาเป็นเครื่องมือสำหรับปรับเปลี่ยนเจตคติของเยาวชนไทยไม่ใช้ความรุนแรงตามเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ ยังเป็นการหนุนเสริมการทำงานของภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาคการศึกษา สาธารณสุข ยุติธรรม ปกครอง พัฒนาสังคม ประชาสังคม เอกชน เป็นต้น ซึ่งอาจจะนำไปสู่การขับเคลื่อนเชิงนโยบายที่เชื่อมประสานให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในกระบวนการทำงานเชิงบูรณาการแบบไร้รอยต่อในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption
2. เพื่อพัฒนาระบบการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption
3. เพื่อถ่ายทอดกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption
4. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยรูปแบบผสมวิธี (Mix-method) เก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายจากเครื่องมือชนิดต่าง ๆ กับตัวอย่างวิจัยหลายกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกตามบริบทเชิงพื้นที่ของโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

1. การศึกษาเอกสาร

การศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารแหล่งอ้างอิงที่สำคัญ เช่น แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการพัฒนาจังหวัดเชียงราย(พ.ศ. 2566 – 2570)

2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพระเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

แบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง

1) ผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย จำนวน 110 คน ใช้การกำหนดจากโรงเรียนเป้าหมายที่สุ่มได้ จำนวน 22 คน

2) ครูสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย จำนวน 1,509 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย ครูแนะแนวแต่ละโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 41 คน และครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สุ่มชั้นละ 1 คน โรงเรียนละ 6 คน จำนวน 246 คน รวมทั้งหมด 287 คน

3) นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย จำนวน 32,940 คน เมื่อเทียบตามเกณฑ์โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan) จำนวน 380 คน (ฉัตรสมุน พงศพิชญ์, 2553: 190) แต่คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บกลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน เพื่อความแม่นยำในการเก็บข้อมูล โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย จำนวน 41 โรงเรียน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งโรงเรียนตามขนาด ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย แต่ละขนาดมาขนาดละ 50 % ได้ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 19 โรงเรียน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ในแต่ละขนาดอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 500 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	โรงเรียน	สหวิทยาเขต	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรง				
1	สามัคคี วิทยาคม	ริมกก	3,200	-
2	ดำรงราษฎร์ สงเคราะห์	ริมกก	2,647	74
3	แม่สาย ประสิทธิ์ศาสตร์	สุดถิ่นไทย	3,023	85
4	เทิงวิทยาคม	อิงโขง	2,584	-
รวม			11,454	159
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรง				
1	พาน พิทยาคม	เบญจมิตร	1,840	52
2	แม่จัน วิทยาคม	สุดถิ่นไทย	2,304	-
รวม			4,144	52
โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรง				
1	เม็งราย มหาวิทยาลัย	ริมกก	1,087	30
2	จุฬารัตน ราชวิทยาลัย เชียงราย	ริมกก	718	-
3	เวียงป่าเป้า วิทยาคม	เบญจมิตร	1,315	37
4	แม่เจดีย์ วิทยาคม	เบญจมิตร	679	19
5	แม่ลาว			16

ที่	โรงเรียน	สห วิทยาเขต	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
	วิทยาคม	เบญจมิตร	577	
6	วาวิวิทยาคม	เบญจมิตร	599	17
7	ป่าแดด วิทยาคม	เบญจมิตร	562	-
8	แม่สรวย วิทยาคม	เบญจมิตร	725	20
9	เชียงแสน วิทยาคม	สุคันธ์ไทย	1,324	37
10	สันติคีรี วิทยาคม	สุคันธ์ไทย	861	-
11	เชียงของ วิทยาคม	อิงโขง	1,116	32
12	เวียงแก่น วิทยาคม	อิงโขง	1,040	-
13	ปล่อง วิทยาคม	อิงโขง	601	-
14	พญาเม็งราย	อิงโขง	616	-
15	ห้วยซ้อ วิทยาคม รัชมังคลา ภิเษก	อิงโขง	618	-
16	เวียงเชียงรุ้ง วิทยาคม	ริมกก	503	-
รวม			12,941	208
โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 19 โรงเรียน				
1	เตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย	ริมกก	403	15
2	สามัคคี วิทยาคม 2	ริมกก	217	9
3	ดอนชัย วิทยาคม	ริมกก	267	
4	ดอนศิลาผา งามวิทยาคม	ริมกก	244	7
5	เวียงชัย วิทยาคม	ริมกก	165	4
6	พานพิเศษ พิทยา	เบญจมิตร	208	6
7	นคร วิทยาคม	เบญจมิตร	179	4
8	แม่อ้อ วิทยาคม	เบญจมิตร	129	
9	ดอยงาม วิทยาคม	เบญจมิตร	77	
10	ดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	สุคันธ์ไทย	404	
11	วัดถ้ำปลา วิทยาคม	สุคันธ์ไทย	257	7
12	จันจว้า			7

ที่	โรงเรียน	สห วิทยาเขต	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
	วิทยาคม	สุคันธ์ไทย	262	
13	บ้านแซว วิทยาคม	สุคันธ์ไทย	332	9
14	ขุนตาล วิทยาคม	อิงโขง	219	
15	แม่ตำตาด ควนวิทยาคม	อิงโขง	298	
16	บุญเรือง วิทยาคม	อิงโขง	170	
17	ไม้ยา วิทยาคม	อิงโขง	233	
18	ยางหอม วิทยาคม	อิงโขง	122	
19	ห้วยสัก วิทยาคม	ริมกก	476	13
	รวม		4,662	81
	รวมทั้งหมด		4,662	500

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพม. เชียงราย DMC 19 มี.ย.2566

4) ศึกษาพื้นที่รับผิดชอบงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 คน ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

5) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 44 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 44 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 22 คน รวมทั้งหมด 110 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption โดยมีรายละเอียดและการหาคุณภาพ ดังนี้

แบบสอบถาม สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

มีลักษณะเป็นแบบ Likert Scale ประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์เนื้อหา การใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา

2) ร่างแบบสอบถาม ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดทำสร้างแบบสอบถาม

3) นำเสนอแบบสอบถาม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ตามเกณฑ์

ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสามารถวัดได้

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสามารถวัดได้

ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สามารถวัดได้

ซึ่งค่าที่คำนวณได้ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ถือว่าค่าถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

4) เมื่อแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient)

5) นำแบบสอบถามไปจัดทำให้สมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บพร้อมกับผู้ช่วยนักวิจัยในภาคสนาม โดยก่อนการเก็บข้อมูลได้มีการซักซ้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ระบุไว้ใน

แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption โดยหาค่าเฉลี่ย และ

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับปัญหาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้าง

เจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับปัญหาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้าง

เจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับปัญหาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้าง

เจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับปัญหาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้าง

เจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับปัญหาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้าง

เจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับข้อคำถามปลายเปิด (Unstructured Questionnaire) โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

แบบสัมภาษณ์

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ อย่างละ 5 คน รวม 25 คน ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1) มีประสบการณ์ด้านการบริหารและจัดการโรงเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี

2) มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี

3) มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในสถานศึกษา

4) มีภูมิลำเนาอยู่ในที่ตั้งของสถานศึกษา

เครื่องมือ

1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption เพื่อนำข้อมูลมาสร้างแบบสัมภาษณ์

2) ร่างแบบสัมภาษณ์ โดยการศึกษาศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแบบสัมภาษณ์ โดยเก็บข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากแบบสอบถาม

3) นำเสนอแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence)

4) เมื่อแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์ไปจัดเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บพร้อมกับผู้ช่วยนักวิจัยในภาคสนาม โดยก่อนการเก็บข้อมูลได้มีการซักซ้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์คำสัมภาษณ์โดยจัดกลุ่มข้อมูลที่มีความสอดคล้องกันและแตกต่างกันโดยนำมาแยกแยะประเด็นปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยใช้หลักการความเหมือนกันของคำตอบ ของผู้ให้สัมภาษณ์ (Common Theme)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง รวม 30 คน ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1) มีประสบการณ์ด้านการบริหารและจัดการโรงเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี

2) มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี

3) มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเยาวชน

4) มีภูมิลำเนาอยู่ในที่ตั้งของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

1) วิเคราะห์ประเด็นในการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ

การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption โดยใช้การสนทนากลุ่ม ซึ่งนำข้อมูลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 และศึกษารวบรวมข้อมูลจากรายงานวิจัย บทความ นโยบาย แนวทาง การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพมาเป็นประเด็นหลักสำคัญในการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

2) ร่างกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีขั้นตอนดังนี้

- (1) พิจารณาประเด็นที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการ
- (2) กำหนดองค์ประกอบของกระบวนการ
- (3) ร่างกระบวนการและกลไกการบริหาร รวมทั้งคู่มือการดำเนินงาน

(4) ตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption มี 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 การประเมินกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ในด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open – ended Form)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption เป็นแบบแบบปลายเปิด (Open – ended Form)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบประเมินด้วยตนเอง และติดตามรวบรวมแบบประเมิน และนำมาตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การถ่ายทอดกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 60 คน
- 3) ตัวแทนนักเรียน จำนวน 250 คน
- 4) ตัวแทนชุมชน จำนวน 60 คน

เครื่องมือ

- 1) ชุดแนวทางการดำเนินงานกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption
- 2) แบบประเมินเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

การดำเนินงาน

1) ดำเนินการถ่ายทอดกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพฯ ตามชุดแนวทางการดำเนินงานที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 โดยมีวิธีการดำเนินงาน ตามองค์ประกอบสำคัญ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผู้เรียนเป็นสุข

- จัดฝึกอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการสร้างกระบวนทัศน์ (Mindset) การป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

องค์ประกอบที่ 2 โรงเรียนเป็นสุข

- จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับ ครู และผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนทัศน์เชิงบวก (Positive Mindset) ในการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

- จัดเวทีสนทนา (Dialogue) สำหรับครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในเรื่องของการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้เชิงพลวัต (Dynamic Learning Space)

ป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

องค์ประกอบที่ 3 ชุมชนเป็นสุข

- จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนทัศน์เชิงบวก (Positive Mindset) ในการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

- 2) ทำการประเมินเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

3) สร้าง Platform เพื่อการการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption โดยมีวิธีการดังนี้

- 3.1) ประมวลและรวบรวมผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำมาจัดระบบเนื้อหาลงใน Platform
- 3.2) ออกแบบ Work flow องค์ประกอบประเด็น Content ตัวอย่างของการพัฒนาระบบ Platform ดังภาพ
- 3.3) เลือก Platform ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และกลุ่มเป้าหมาย
- 3.4) ดำเนินการสร้าง Platform
- 3.5) ทดสอบประสิทธิภาพและทดลองใช้ Platform
- 3.6) ประชาสัมพันธ์ Platform ฟอร์มโดยผู้ที่มีชื่อเสียง

ทั้งนี้ Platform ที่สร้างขึ้นนั้น ประกอบไปด้วย 4 Mock up สำคัญ คือ 1) การประเมินตนเองเกี่ยวกับเจตคติในการป้องกันการใช้ความรุนแรง และประเมินพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง 2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้การป้องกันการใช้ความรุนแรง ได้แก่ ข้อมูลสถิติการใช้ความรุนแรง สถานการณ์และผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง คลังความรู้ในการป้องกันการใช้ความรุนแรง และกิจกรรมการอบรม 3) ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption และ 4) หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่ง Platform เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สร้างขึ้นนี้ จะนำไปใช้ป้องกันการใช้ความรุนแรงจริงโดยครูผู้สอน ส่วนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาเรียนรู้ใช้งาน Platform คือนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เพื่อให้สมาชิกของสังคมได้ตระหนักและรับรู้ถึงผลร้ายซึ่งเกิดจากการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการดำเนินการวิจัยด้วยวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการประเมินเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

1. การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

กลุ่มตัวอย่าง

บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียน จำนวน 30 โรงเรียน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน
- ครูผู้สอน จำนวน 20 คน
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 30 คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ในบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพอย่างน้อย 2 ปี

เครื่องมือ

แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับอุปสรรค ปัญหา และปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการดำเนินการวิจัยด้วยวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดย

1) การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2) การวิเคราะห์เนื้อหาจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

2. การประเมินข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ภาครัฐและเอกชน ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน เลือกแบบเจาะจง โดยคัดเลือกจากบุคคลที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเยาวชน

เครื่องมือ

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) จำนวน 5 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

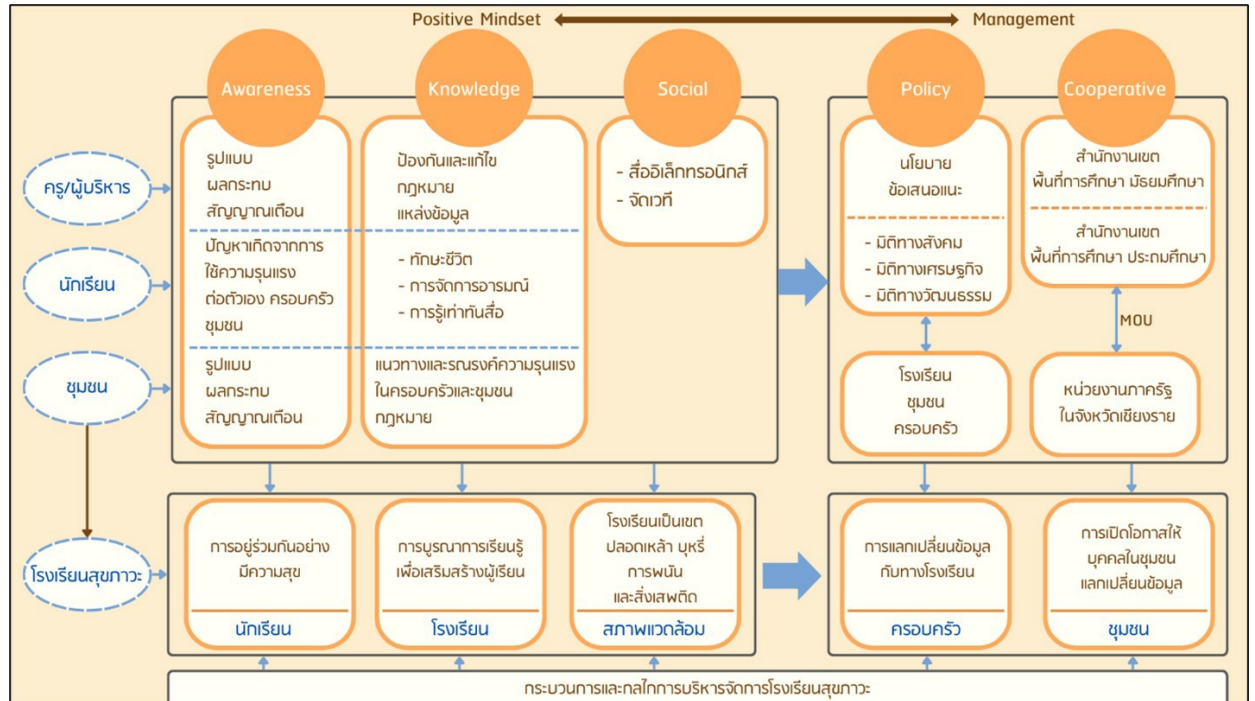
ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบประเมินด้วยตนเอง และติดตามรวบรวมแบบประเมิน และนำมาตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล ดังต่อไปนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

กรอบการวิจัย



แนวคิด ทฤษฎี และสมมติฐานงานวิจัย

การศึกษาเรื่อง รูปแบบและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดและหลักการการบริหารจัดการโรงเรียน
2. โรงเรียนสุขภาวะ
3. ความรุนแรงในสถานศึกษา
4. กระบวนการเสริมสร้างเจตคติ

แนวคิดและหลักการการบริหารจัดการโรงเรียน

ความหมายของการบริหารโรงเรียน

การบริหารการศึกษาเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีนักการศึกษาและวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, น. 2) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า หมายถึง การบริหารกิจการทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียน ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2563, น. 51) ได้ให้ความหมายของ การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิดความสามารถและความเป็นคนดี และยังหมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของครูใหญ่ ร่วมกับครูน้อยในโรงเรียน อธิการบดีร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่างๆ และอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่างๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำกับดูแลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ในขอบข่ายภาระงานของโรงเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำความรู้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่ มาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียน

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ดังจะเห็นได้จากบทที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ถึง 3 รูปแบบ ซึ่งได้แก่ (1) การศึกษาในระบบโรงเรียน (2) การศึกษานอกระบบโรงเรียนและ (3) การศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นภารกิจหลักในการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับภารกิจหลัก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้วยการพัฒนาทั้งระบบซึ่งได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของปัจจัยการผลิต การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

เพื่อจะได้เป็นหลักประกันว่าสถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์จริยธรรมให้มีความสงบและมีสันติสุข ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพจึงเป็นเรื่องใหม่ที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ได้รับอำนาจตามกฎหมายในการมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจึงควรจะต้องมีความรู้ มีความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ อีกทั้งต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของโลกในยุคข้อมูลข่าวสารและจะต้องเป็นผู้นำครู บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนกำหนดมาตรฐานคุณภาพ มีการวางแผนบริหารจัดการให้มีการกำหนดระบบงาน สร้างกลไกความรับผิดชอบที่ชัดเจนมีการปรึกษาหารือ เพื่อให้บุคลากรทุกคนเห็นพ้องต้องกันแล้วจึงมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน ขณะเดียวกันก็ร่วมกันคิดกลยุทธ์หรือกลยุทธ์ เพื่อหาทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากสถานศึกษาอื่นจากผู้มาชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการประเมินผลอย่างครบวงจร พร้อมทั้งวางแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถ้าเป็นเช่นนี้ การปฏิรูปการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็ย่อมจะสัมฤทธิ์ผล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ริเริ่มและเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การที่จะเป็นผู้นำที่มีศักยภาพเช่นนี้ได้ผู้บริหารจะต้องมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาครูและผู้เรียนให้ได้พัฒนาไปตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพด้วยการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บังเกิดผลสูงสุดแล้วผู้บริหารยังต้องมีบทบาทในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อีกด้วย ดังนั้นถ้าผู้บริหารไม่ตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและละเลย ไม่สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การปฏิรูปการเรียนรู้อาจจะไม่บังเกิดผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ส่วนการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้กรอบการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมภิบาล” ได้? แก่? หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่าบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย โดยนำหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวมาบูรณาการเข้ากับภารกิจด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้? แก่? การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง? และมีมีความสุข ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้?เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จทำให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้? ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ด้านงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้? ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหามาประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้?จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์?ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. ด้านบุคลากร

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้?กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้?รับการพัฒนามีความรู้? ความสามารถ มีขวัญ? กำลังใจ ได้?รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้? โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวก ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้วัตรกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้? ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ในการจัดการศึกษาทุกประเภทโรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาระดับฐานล่างสุดที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินภารกิจสร้างสรรค์ คือ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนชาติโดยอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมีกลไกของการพัฒนาที่สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบและเกิดขึ้นโดยความร่วมมือร่วมแรงใจจากทรัพยากรบุคคลในทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ บริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยอาศัยหลักการบริหารต่างๆ ตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุภาพ

ความหมายของโรงเรียนสุภาพ

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (2560, น. 1) ให้ความหมายของโรงเรียนสุภาพว่า คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา. (2560, น. 3) ระบุว่า โรงเรียนสุภาพมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพ ลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านกำลังใจ สังคม และปัญญา

จันทร์เพ็ญ ลามากผล (2564, น. 27) ให้ความหมายว่า โรงเรียนสุภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่ยึดเอาสุขภาพเป็นตัวตั้ง เพื่อ

ให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข ทั้งในมิติของกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งกายภาพและสังคม และมีความสามารถ รับมือความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้

ดังนั้น โรงเรียนสุขภาพจึงเป็นโรงเรียนแนวใหม่ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข ทั้งด้านกาย ใจ สังคมและปัญญา โดยการปรับสภาพ ลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว ชุมชน นำปัญหาที่เป็นประโยชน์ และเป็นท้องถิ่นที่ปลอดภัยได้อย่างมีความสุข

องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาพ

แนวคิดการพัฒนาสุขภาพโดยใช้ฐานโรงเรียนนั้นถือว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะประชากรประเทศที่เป็นเยาวชนในวัยเรียนแทบจะทั้งหมดอยู่ในระบบโรงเรียน การปลูกฝังเรื่องสุขภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ถือว่าเป็นโอกาสที่ดียิ่งที่ได้จะหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพเมื่อเติบโตขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาในโรงเรียนและเครือข่ายครูในการเสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาพแก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น จนสามารถเป็นมรดกที่มีพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาให้เป็นกระแสหลักได้ในอนาคต (มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา, 2560, น. 1)

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) (2560, น. 2-6) ได้ให้แนวคิดว่า องค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุขภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ผู้เรียนเป็นสุข ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน
2. โรงเรียนเป็นสุข ได้แก่ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพ โดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียน
3. สภาพแวดล้อมเป็นสุข ได้แก่ โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติด โรงเรียนมีการคัดเลือกวัสดุ อุปกรณ์และอาหารว่างที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียน บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีระบบป้องกันภัย และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการจัดสภาพบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้
4. ครอบครัวเป็นสุข ได้แก่ ครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพผู้เรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพของโรงเรียน
5. ชุมชนเป็นสุข ได้แก่ ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน ตัวอย่างการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาพชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

จันทร์เพ็ญ ลาภมากผล (2564, น. 27-28) ได้ระบุถึงรูปแบบการสร้างโรงเรียนสุขภาพที่มุ่งเน้นความสุขที่แท้จริงของผู้เรียน รายละเอียดดังนี้

ประเด็นแรก มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นสุข กระตุ้นคิดให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข การปรับ

เปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้เขาสามารถอยู่รอดในสังคม ได้ อย่างมีคุณภาพจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โดยโครงสร้างของโรงเรียนสุขภาพมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพและบริบทที่เหมาะสมของตนเอง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดได้อย่างก้าวกระโดด มีการพัฒนาทักษะชีวิต รู้จักคิดไตร่ตรอง ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม โดยไม่ติดเหล้า บุหรี่ เกม การพนันหรือมีปัญหาดุสิตทางเพศ การทะเลาะเบาะแว้ง ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหา เด็กมีความสุขกายสบายใจ มีมารยาท อ่อน น้อมแต่ไม่อ่อนแอทุกคนมีสิทธิและได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคไม่ว่าจะมาจากครอบครัวที่ยากจนหรือร่ำรวยก็ตาม ตลอดถึงการมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองช่วยกันดูแลรักษา สังคมโลกให้คงอยู่อย่างมีคุณภาพ เกิดจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรายรอบตัวไม่มีการทำลายสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์ของตนเอง และที่สำคัญยิ่งการมีคุณธรรมจริยธรรม โตมาไม่โกงอย่างที่สังคมคาดหวัง การปลูกฝังคุณธรรมที่ฝังรากฐานลึกในจิตใจภายใต้จิตสำนึกที่ฝังมา

ประเด็นที่สอง โรงเรียนเป็นสุข ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำองค์กรที่ดี กำหนดนโยบายที่ยืดหยุ่นผู้เรียนเป็นตัวตั้ง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นหลักสำคัญ รู้จักและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง มีครูและบุคลากรที่มีแรงบันดาลใจ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการร่วมพัฒนา เกิดทีมงานที่เข้มแข็ง ทุ่มเททำงาน เข้าใจเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักเรียนและสังคม ครูเกิดกระบวนการเรียนรู้ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน เติบโตเต็มศักยภาพ และเชื่อมโยงปัญหาชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมคิดร่วมแก้ไข รับผิดชอบสังคม คำนี้ถึงสิทธิ ความเสมอภาค เคารพในความแตกต่าง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของนักเรียน รวมถึงการสร้างบรรยากาศเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมจัดการศึกษาตลอดถึงการมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

ประเด็นที่สาม สภาพแวดล้อมเป็นสุข ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความสะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย สร้างพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ควบคู่ไป และที่สำคัญเสริมสร้างสุขภาพที่ดี มีการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า ดูแลรักษาและปกป้องสิ่งแวดล้อม จัดการด้านโภชนาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ เป็นพื้นที่ปลอดภัย ป้องกันปัจจัยเสี่ยง และแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนเรื่อง เพศ ยาเสพติด เหล้า บุหรี่ การพนัน การใช้ความรุนแรง ฯลฯ การบริโภคอาหาร ขน และเครื่องดื่ม ที่ไม่มีประโยชน์ เอื้อให้ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

ประเด็นที่สี่ ครอบครัวเป็นสุข ประกอบด้วย การที่เด็กมีสัมพันธภาพของสมาชิกในครอบครัว ในลักษณะที่เอื้ออาทร เกื้อกูล และรักห่วงใยกัน มีปัจจัยดำรงชีวิตพอเพียง ลดปัจจัยเสี่ยง ให้ครอบครัวปลอดภัยจากความรุนแรง ยาเสพติด การพนัน เหล้า บุหรี่ และการล่วงละเมิดทางเพศ พ่อแม่ ผู้ปกครอง รับผิดชอบ มีการติดต่อสื่อสาร และร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาผู้เรียนใช้เวลาและใช้เวลาร่วมกันอย่างมีความสุข พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต

ประเด็นที่ห้า ชุมชนเป็นสุข ประกอบด้วย การที่ชุมชน ครอบครัวมีบทบาทในการเฝ้า

มีระบบเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน ผู้คนในชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ในการปฏิบัติตามกฎหมายและหน้าที่พลเมือง มีการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน ร่วมมือกับครูในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน มีวิถีชีวิตที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและทรัพยากร ชุมชนและเป็นแหล่งเผยแพร่ภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชน ให้เด็กได้เรียนรู้ และสืบทอดอย่างเห็นคุณค่า

ดังนั้น องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้เรียนเป็นสุข (2) โรงเรียนเป็นสุข (3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข (4) ครอบครัเป็นสุข และ (5) ชุมชนเป็นสุข ทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลต่อกัน

การสร้างโรงเรียนสุขภาวะ

การพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะจะเริ่มต้นพัฒนาจากผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ซึ่งต้องถือว่าเป็น “เจ้าของโรงเรียน ร่วมกัน” และมีเป้าหมายอยู่ที่ตัวนักเรียน การพัฒนาและสร้างการเปลี่ยนแปลงจึงเน้นการจัด กระบวนการทำงานให้เกิดการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน (interactive learning) ทุกฝ่ายได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ร่วมกัน พัฒนาใน 3 ประเด็นหลัก คือ (1) ร่วมสร้างแผนพัฒนาโรงเรียน (School Improvement Plan: SIP) (2) ร่วมออกแบบกระบวนการทำงานในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน และ (3) ร่วมเรียนรู้การทำงานเป็นทีมโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งจากกระบวนการข้างต้น โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องคือ ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู จะร่วมกันพัฒนาและบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based development and management: SBM) ปรับเปลี่ยนวิธีคิด จากการรอรับนโยบายและการสั่งการ เป็นรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้วยตัวเองมากขึ้น ตั้งแต่กำหนดเป้าหมาย วางนโยบายจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการ และประเมินผลภายใต้การตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน และมุ่งเน้นการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนตามสภาพจริง (authentic school improvement) โดย เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 3 ส่วนคือ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2560, น. 10-11)

1. เสริมสร้างพลังอำนาจผู้มีส่วนได้เสีย (empowering stakeholder) ให้ชุมชน ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู สามารถร่วมกันพัฒนาและบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based development and management: SBM) โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วยคณะกรรมการเป็นกลไกสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นคณะที่ปรึกษา (advisory board) ให้มีลักษณะการทำงานเป็นคณะผู้ร่วมรับผิดชอบมากขึ้น

2. ปรับปรุงระบบการทำงานและเงื่อนไขการทำงานในโรงเรียน (adjust systems and work conditions in school) โดยเน้นการสร้างกระบวนการพัฒนาโรงเรียนโดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3. พัฒนาครูเชิงวิชาชีพ (professional development) ให้เกิดชุมชนทางวิชาชีพ (professional learning community: PLC) ให้สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นวิธีการเรียนรู้หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้จากปัญหา (problem-based Learning) และการบูรณาการวิชาและทักษะต่างๆ เพื่อการแก้ปัญหาและค้นหาทางออกในสถานการณ์ชีวิตจริง รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการทำงานใหม่ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน (collective learning) ให้เกิดขึ้นกับครู

ดังนั้น โรงเรียนสุขภาวะจึงมีความแตกต่างกับโรงเรียนทั่วไป โดยสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	โรงเรียนทั่วไป	โรงเรียนสุขภาวะ
1. เป้าหมาย	เน้นการถ่ายทอดความรู้วิชาการและทักษะพื้นฐาน เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสำหรับการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน	เน้นการพัฒนาคนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. หลักสูตร	เน้นการเรียนแบบท่องจำ ตามเนื้อหาในหนังสือหรือตำรา ตามที่กำหนดในแผนการศึกษา	เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะชีวิต คิด วิเคราะห์ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
3. กิจกรรม	กิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจมีจำกัด เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรายวิชา	มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต พัฒนาทักษะชีวิต จิตอาสา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
4. บรรยากาศ	อาจมีบรรยากาศการเรียนรู้อันเครียดสูง เน้นการแข่งขัน และการวัดผล	เน้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ปลอดภัย สนับสนุนให้กล้าแสดงออก
5. บทบาทครู	เน้นบทบาทการเป็นผู้สอนถ่ายทอดความรู้	เน้นบทบาทการเป็นโค้ช
6. การประเมินผล	เน้นการวัดผลแบบทดสอบ	เน้นการประเมินผลแบบองค์รวม พิจารณาพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน

ประเด็น	โรงเรียนทั่วไป	โรงเรียนสุขภาวะ
7. การมีส่วนร่วม	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างจำกัด	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเสมือนหุ้นส่วนทางการศึกษา

ทั้งนี้ จากการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโรงเรียนสุขภาวะ พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

จันทร์เพ็ญ ลาภมาภผล (2564, น. 137) ศึกษารูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรมสำหรับสถานศึกษา และเพื่อเสนอรูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ผู้บริหาร/ครู จำนวน 310 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ด้านโรงเรียนเป็นสุข ด้านชุมชนเป็นสุข ด้านครอบครัวเป็นสุข และ ด้านผู้เรียนเป็นสุข 2) การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ประกอบด้วย 1) หลักการ (1) ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรม (ภาวนา 4) (2) ภาครัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) วัตถุประสงค์ (1) เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีรูปแบบส่งเสริมสุขภาวะโดยการนำมาประยุกต์กับการบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 (2) เพื่อเป็นแนวทางให้ภาครัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำรูปแบบไปพัฒนา เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เกิดสุขภาวะอันจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่ตั้งไว้ เกิดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning 3) กระบวนการส่งเสริม ได้แก่ (1) การส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะในสถานศึกษา คือ ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สิ่งแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และ ชุมชนเป็นสุข (2) การส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรม คือ ภาวนา 4 ประกอบด้วยกาย ภาวนา ศีลภาวนา จิตภาวนา ปัญญาภาวนา (3) กระบวนการส่งเสริมด้วยหลัก PDCA และ Active Learning และ 4) การประเมินผล รูปแบบการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะตามหลักพุทธธรรมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 มีความเหมาะสมและมีความ เป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียน โดยสรุปจากองค์ความรู้ จากการวิจัย คือ TEAMS Model

มิถุชมนัส วรรณหินทร์ สलगสิงห์ (2564, น. 239) ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ จำนวน 550 คน และสำหรับเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) โครงสร้างและเนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการดำเนินงาน 5) แนวทางการวัดและประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ผลการนำรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไปใช้ พบว่า โดยภาพรวมหลังการนำรูปแบบไปใช้มีค่าเฉลี่ยการแสดงพฤติกรรมหรือมีระดับสุขภาวะสูงกว่าก่อนการนำรูปแบบไปใช้ โดยก่อนการนำรูปแบบไปใช้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการนำรูปแบบไปใช้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ตามลำดับ

อดิศักดิ์ ศาสตร์ทัศน์ (2565, น. 257) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบ ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะการเปิดสอน และขนาดโรงเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสุขภาวะ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 23 คน และครูผู้สอน จำนวน 131 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุขภาวะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพของโรงเรียนสุขภาวะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุขภาวะ พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน และขนาดโรงเรียน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสุขภาวะ ไม่แตกต่างกัน

รุจิรา ฉายละเอียด (2565, น. 132) ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหาแนวทางการบริหาร โรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) จัดทำแนวทางการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ 3) ประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 346 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ แบบประเมินแนวทาง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การจัดทำแนวทางการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ โดยการศึกษาแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่เป็นแบบวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งจำแนกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้เรียนเป็นสุข 2) ด้านโรงเรียนเป็นสุข 3) ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ด้านครอบครัวเป็นสุข และ 5) ด้านชุมชนเป็นสุข 3) การประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนสุขภาวะ มี 5 องค์ประกอบ 60 ตัวชี้วัด พบว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความรุนแรงในสถานศึกษา

ความหมายของความรุนแรง

ขจรจิต บุณนาค (2554, น. 140) ให้ความหมายว่า ความรุนแรง หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่เป็นการล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ของกลุ่มบุคคล หรือชุมชนทั้งทางร่างกาย วาจา หรือใจ โดยใช้กำลังบังคับ ชูเชิญ ทำร้ายร่างกายทุบตี เป็นผลให้เกิดความทุกข์ทรมานทั้งทางร่างกายและจิตใจ หรือก่อให้เกิดความเสียหายทางทรัพย์สินทั้งของตนเองและผู้อื่นหรือเป็นการยับยั้งหรือปิดกั้นความเจริญ ทำให้สูญเสียสิทธิบางประการ

World Health Organization (2003 อ้างอิงใน ณัฐริกา รัตตสถิตย์, 2558, น. 31-32) ได้นิยามความรุนแรงไว้ว่า ความรุนแรง หมายถึง การลงใจใช้กำลังหรืออำนาจทางกายเพื่อข่มขู่หรือกระทำต่อตนเองต่อผู้อื่น ต่อกลุ่มบุคคลหรือชุมชน ซึ่งมีผลทำให้เกิดหรือมีแนวโน้มที่จะทำให้เกิดการบาดเจ็บ ตาย หรือเป็นอันตรายต่อจิตใจ หรือเป็นการยับยั้งการเจริญงอกงามหรือการกีดกันหรือปิดกั้น ทำให้สูญเสียสิทธิบางประการ และขาดการได้รับในสิ่งที่สมควรจะได้รับ จากคำนิยามดังกล่าว จะเห็นได้ว่าความรุนแรงในความหมายที่บัญญัติโดยองค์การอนามัยโลกนั้นจะเกี่ยวข้องกับคำว่าความตั้งใจหรือใจของผู้กระทำ ความรุนแรง ซึ่งผลที่เกิดขึ้นอาจไม่สัมพันธ์กันกับเหตุ ดังนั้นความรุนแรงในที่นี้จึงไม่ได้หมายถึงการบาดเจ็บหรืออันตรายที่เกิดขึ้นจากอุบัติเหตุหรือความไม่ตั้งใจนอกจากนี้ คำนิยามยังเกี่ยวข้องกับคำว่า การใช้อำนาจ นอกเหนือไปจากการใช้กำลังทางกาย เพื่อกระทำต่อผู้อื่น ทำให้ความหมายของคำว่าความรุนแรงมีขอบเขตกว้างขึ้น และเห็นภาพการกระทำที่ชัดเจนขึ้น ครอบคลุมถึงผลของการกระทำที่เกิด จากความสัมพันธ์เชิงอำนาจ รวมทั้งการคุกคามหรือการข่มขู่ด้วย การใช้อำนาจยังรวมถึงการละเว้นไม่ปฏิบัติหรือการปล่อยปละละเลยไม่ปฏิบัติ ยังผลทำให้เกิดความรุนแรงอย่างเห็นได้ชัดจากการกระทำนั้น ดังนั้น การใช้อำนาจหรือการใช้กำลังทางกาย จึงควรรวมถึงการละเว้นไม่กระทำหรือการกระทำ ทุกประเภทที่ก่อให้เกิดผลเสีย ทั้งต่อร่างกาย จิตใจ และเพศ ของผู้อื่น รวมทั้งการฆ่าตัวตาย และการ ทำร้ายตนเองในรูปแบบต่างๆ สำหรับผลที่เกิดจากความรุนแรงที่ระบุไว้ในคำนิยามนี้ ได้ครอบคลุมทั้ง อันตรายต่อจิตใจและทำให้เกิดการพัฒนาไปในทางที่ไม่ดี การบาดเจ็บและการตาย สะท้อนให้เห็นถึง ความสนใจในผลต่อสุขภาพและสวัสดิภาพของบุคคล ครอบคลุมและชุมชนที่เกิดจากความรุนแรงใน รูปแบบที่กว้างขึ้นกล่าวคือ ไม่ใช่อผลเฉพาะที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บหรือตายเท่านั้น แต่รวมถึงภาวะ ทางด้านสุขภาพอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นทันทีหรือเกิดขึ้นภายหลังและคงอยู่ไปเป็นเวลานานนับปี หลังจาก การถูกกระทำ ความรุนแรงครั้งแรก

วิชรัตน์ ประกอบทอง และ พลรพี ทูมาพันธ์ (2563, น. 63) ให้ความหมายว่า

ความรุนแรง หมายถึง การใช้กำลังทางกายหรืออำนาจในเชิงความรุนแรงที่กระทำต่อจิตใจและพัฒนาการที่ไปในทางที่ไม่ดี เช่น การบาดเจ็บหรือตาย การคุกคามหรือข่มขู่และรวมถึงภาวะทางด้านสุขภาพอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นขณะนั้นหรือเกิดตามมาทีหลังและยังคงอยู่ไปอีกเป็นเวลานาน หลังจากการกระทำ ความรุนแรงครั้งนั้นแล้ว

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ความรุนแรง หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ หรือทางเพศ เป็นพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อทั้งตนเอง หรือผู้อื่น เช่น การใช้กำลัง การตบตี การดูถูกเหยียดหยาม ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสียหายและเกิดอันตราย ทั้งต่อร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สิน หรือชีวิต

ความรุนแรงในสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาทศวรรษธรรมแห่งชาติ (2563, น. 3) กล่าวว่า ความรุนแรงในโรงเรียนหมายถึง การกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อนักเรียนทั้งทางร่างกายหรือจิตใจ ไม่ว่าจะกระทำภายในโรงเรียนหรือข้างนอก รวมถึงความเสียหายต่อทรัพย์สินโดยการทำร้ายร่างกายข่มขู่ กักขัง ลักพาตัว การใส่ร้ายป้ายสีดูถูก กรรโชกทรัพย์ บังคับขู่เข็ญ การใช้ความรุนแรงทางเพศ กลั่นแกล้งหรือการกลั่นแกล้งบนอินเทอร์เน็ต รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลที่เหยียดหยามหรือรุนแรงผ่านเครือข่ายข้อมูลและการสื่อสาร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2566, น. 3-21) ได้ระบุถึงภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ หมายถึง การกระทำใดๆ หรือพฤติกรรมที่ส่อไปในทางเพศที่เป็นการบังคับ การใช้อำนาจที่ไม่พึงปรารถนาด้วยวาจา ข้อความ ท่าทาง แสดงด้วยเสียง รูปภาพ เอกสาร ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งของลามกอนาจารเกี่ยวกับเพศ หรือกระทำการอื่นในทางนองเดียวกัน โดยมีเจตนาที่จะทำให้อีกฝ่ายได้รับความเดือดร้อนรำคาญ ได้รับความอับอาย หรือรู้สึกถูกละเมิดเหยียดหยาม ผู้ที่ถูกกระทำได้รับผลกระทบ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. การทะเลาะวิวาท หมายถึง สถานการณ์ความขัดแย้งระดับที่ใช้ความรุนแรงต่อกันด้วยคำพูด การใช้กำลัง และถึงขั้นใช้อาวุธทำร้ายกัน อาจเป็นการทะเลาะระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หรือระหว่างองค์กร สถาบัน ทำให้เกิดสถานการณ์ตึงเครียด เกิดความหวาดระแวง ไม่ไว้ใจกัน ไม่นับใจในความปลอดภัย ทั้งของตนเองและผู้อื่น เกิดการแบ่งฝักแบ่งฝ่าย เป็นพรรคเป็นพวก และขาดความสามัคคีปรองดอง ปักจี้ที่นำไปสู่ การทะเลาะวิวาท ความอิจฉาริษยา ความไม่ชอบหน้า ความเป็นคู่อริ เช่น ไม่ชอบบุคคลของอีกฝ่าย ต้องการแสดง ความเหนือกว่าผู้อื่น เช่น กรณีรับน้อง รุ่นพี่ใช้วาจาข่มขู่ การตีสมูรยา เสพสิ่งเสพติด ทำให้ขาดสติ อารมณ์และ ความคิดคะนองตามวัย เช่น วัยรุ่นยกพวกตีกัน

3. การกลั่นแกล้งรังแก หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นความตั้งใจกระทำให้ผู้อื่นได้รับความทุกข์ ความเจ็บปวด ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ตนเองรู้สึกมีอำนาจ หรือมีพลังเหนือกว่าผู้อื่น อีกทั้งการกระทำดังกล่าว จะเกิดขึ้นซ้ำๆ อย่างต่อเนื่องและมีระยะเวลายาวนาน

4. การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว การทำร้าย หมายถึง การที่บุคคลอื่นกระทำหรือละเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายของเด็ก เช่น ทำให้เกิดการบาดเจ็บหรือทำให้เสียชีวิต รวมถึงการทำให้เกิดความบอบช้ำทางจิตใจ ล่อลวง ลักพาตัว หมายถึง การที่เด็กหรือเยาวชน ถูกนำตัวมาจากผู้ปกครองโดยไม่มีเหตุอันควร และบุคคลที่พาตัวคนหายไบนั้นอาจไม่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงเป็นการพาไปเพื่อแสวงหา ผลประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง และการชักจูงให้เด็กกระทำความผิด

5. การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ การลงโทษ หมายถึง การลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิดโดยมีความมุ่งหมาย เพื่อการอบรมสั่งสอน (ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548) การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ หมายถึง การลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง นอกเหนือจากวิธีการ ดังนี้ 1. ว่ากล่าวตักเตือน

2. ทำทัณฑ์บน 3. ตัดคะแนนความประพฤติ 4. ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

6. ภัยอื่นๆ หมายถึง ภัยนอกเหนือจากภัยที่กล่าวมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียนหรือเกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา

โรงเรียนถือเป็นสถานที่สำคัญในการสร้างพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะของเด็กและเยาวชนในหลายๆ ด้าน เช่น ความรู้ การเรียนรู้ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความเป็นผู้นำ และอื่นๆ อาจกล่าวได้ว่า ในสายตาของคนทั่วไปอาจคิดว่าโรงเรียนเป็นพื้นที่ที่เป็นพิษเป็นภัยต่อเด็ก เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับพวกเขา ทว่าเหตุการณ์ความรุนแรงทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจเกิดขึ้นภายใต้พื้นที่แห่งนี้ได้ง่ายกว่าที่คิด ความรุนแรงในโรงเรียนสามารถเริ่มต้นจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไปจนถึงพฤติกรรมที่รุนแรงและเข้าข่ายการผิดกฎหมาย เช่น การล้อเลียน การข่มขู่ การทำร้ายร่างกาย และการละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นต้น ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอาจมีผลกระทบต่อเด็กนักเรียนที่เป็นเหยื่อ ไม่เพียงแต่ต่อร่างกายและจิตใจของพวกเขาเอง แต่ยังมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นสุขสำหรับคนอื่น ๆ ในพื้นที่การเรียนรู้เอง การแก้ไขและป้องกันความรุนแรงในโรงเรียนเป็นหน้าที่ร่วมกัน

ของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และสังคม การสร้างการเรียนรู้ที่เน้นความเข้าใจตนเองและผู้อื่น (นวนันต์ เกิดนาค, 2566) ในส่วน งานวิจัยเกี่ยวกับความรุนแรงในสถานศึกษา มีดังนี้

สุลักษณ์ สุวรรณ์ (2558, น. 103) ศึกษากระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อลดความรุนแรงในโรงเรียน : ศึกษาโรงเรียนสตรีแห่งหนึ่งในจังหวัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในโครงการเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อลด ความรุนแรงในโรงเรียนในการให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อรูปแบบการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อลดความรุนแรงในโรงเรียน การศึกษาคั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ทั้งการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วมและการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็กในโรงเรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาวัยรุ่น แนวคิดเรื่องความรุนแรง และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้มาซึ่งข้อค้นพบที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและที่มาของเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อลด ความรุนแรงในโรงเรียน กระบวนการจัดตั้งกลุ่มและรวมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อลดความรุนแรงในโรงเรียน ประสบการณ์ทำงานเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อลดความรุนแรงในโรงเรียนของนักเรียน รวมถึงข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากิจกรรมของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อลดความรุนแรงในโรงเรียน สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาคั้งนี้ มีเจ้าหน้าที่มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก อาจารย์ฝ่ายแนะแนวและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์หัวหน้าระดับชั้น และกลุ่มสุดท้าย กลุ่มนักเรียนเพื่อนช่วยเพื่อน การทำงานของนักเรียนเพื่อนช่วยเพื่อน จะแบ่งบทบาทการทำงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนระดับห้อง และกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนระดับโรงเรียน ในระดับห้องจะเน้นเรื่อง การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนในห้องและเฝ้าระวังปัญหาความรุนแรงที่จะเกิดขึ้นกับวัยรุ่น โดยจะใช้คาบโฮมรูมในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ในส่วนของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนระดับโรงเรียน จะมีการแสดงละครสะท้อนสังคมเกี่ยวกับการท้องในวัยรุ่นและการสอนเรื่องเพศศึกษาและทักษะการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงทางเพศ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็น ผู้คิดและวางแผนการดำเนินงานโดยมีอาจารย์ที่เกี่ยวข้องโดยมีเจ้าหน้าที่มูลนิธิเป็นผู้รับผิดชอบการทำงาน

ภริฎฎฎฎฎฎฎฎ ลือเฟื่อง (2562, น. 68) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาสันติศึกษาเพื่อลดความรุนแรงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพความรุนแรงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาสันติศึกษาเพื่อลดความรุนแรงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้ แหล่งข้อมูลของงานวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายสันติศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และโรงเรียนนำร่องสันติศึกษาจากโครงการ สันติศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนบ้านกง (ประชานุกูล) 2) โรงเรียนสันติธรรมวิทยา 3) โรงเรียนสวนสวรรค์วิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคั้งนี้ คือ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผลการศึกษา พบว่า 1) การศึกษาสภาพปัญหาของสันติศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันจะสามารถพบได้ว่า การจัดการศึกษาสันติศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมักเป็นรูปแบบเดิมที่มีอยู่แล้วและยังไม่ชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรมทางศาสนา การปลูกฝังความสามัคคี เป็นต้น 2) แนวทางการจัดการศึกษาสันติศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการจัดกิจกรรมสันติศึกษา และการเรียนสันติศึกษาเพื่อลดความรุนแรงในสถานศึกษาแบบบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ที่มีอยู่ รวมไปถึงยังต้องเพิ่มความสามารถของผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสันติศึกษาอย่างแท้จริง อีกทั้งผู้วิจัยยังยกตัวอย่างกิจกรรมสันติศึกษาและรายละเอียดของกิจกรรมเพื่อลดความรุนแรงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการเสริมสร้างเจตคติ

ความหมายของเจตคติ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 17) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งเร้าต่างๆ อาจอยู่ในรูปของการชอบ หรือไม่ชอบ สนใจหรือไม่สนใจ และต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นต้น

นิพัทธ์ กิตติพัฒน์มนตรี (2560, น. 3) ให้ความหมายว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ไปในทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการการอบรมให้การเรียนรู้ระเบียบวิธีของสังคมซึ่งเจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีทีสิ่งเร้า นั้น เป็นสิ่งเร้าทางสังคม

สุรางค์ ไคว่ตระกูล (2564, น. 366-367) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นอัสชาสัย (Disposition) หรือแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งคน วัตถุสิ่งของ หรือความคิด (Ideas) เจตคติอาจจะเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีเจตคติบวกต่อสิ่งใดก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญกับสิ่งนั้น ถ้ามีเจตคติลบ ก็จะมีผลเสียเจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

สิริอร วิชชาวุธ (มปป., น. 44) ได้อธิบายถึงจุดเริ่มต้นของเจตคติไว้ดังนี้

เจตคติ เป็นนิสัยซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learned Habit) และการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ เมื่อมีการเรียนรู้ มนุษย์จะสะสมสิ่งที่เรียนรู้ไว้ในความทรงจำ และทำให้เกิดเป็นความเชื่อว่าเป็นอย่างไร และความเชื่อจะทำให้เกิดความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบสิ่งนั้น ทำให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้น ซึ่งการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากหลักการ 4 อย่าง ดังนี้

1. การเรียนรู้เงื่อนไขของสิ่งเร้า (Classical Conditioning) คือ การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งเร้าสองสิ่ง ที่เกิดขึ้นในเวลาและสถานที่เดียวกัน
2. การเรียนรู้เงื่อนไขผลกรรม (Operant Conditioning) คือ การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับผลกรรมกระทำ
3. การสังเกต และเลียนแบบจากตัวอย่าง (Observational Learning) คือ การเรียนรู้ในเงื่อนไขของสิ่งเร้า และเงื่อนไขของผลกรรม โดยการสังเกตเห็นจากผู้อื่น และเลียนแบบพฤติกรรมนั้น
4. การเรียนรู้ด้วยการใช้ปัญญา (Cognitive Consistency) คือ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ด้วยปัญญา ซึ่งข้อมูลของสิ่งเร้าหนึ่งๆ ควรมีความสอดคล้องกัน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง เป็นสภาพความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่างๆ อาจเป็นวัตถุนิยมการณความคิด ผู้คน เป็นต้น ทั้งทางบวก ทางลบ สร้างและเปลี่ยนแปลงได้ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือทางต่อต้านก็ได้

องค์ประกอบและการเสริมสร้างเจตคติ

จินตนา สิทธิพลวเรช (2561, น. 6) ระบุว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ คือ

1. ครอบครัว
2. ระเบียบแบบแผน วัฒนธรรมของสังคม
3. การศึกษาเล่าเรียน
4. สิ่งแวดล้อมในสังคม

พรณี ชูทัย เจนจิต (2555, น. 38) ได้อธิบายถึงเจตคติ และการเปลี่ยนเจตคติว่า เจตคติ เป็นเรื่องของความรู้สึกทั้งที่พอใจและไม่พอใจ ที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนสนองตอบสิ่งเร้าแตกต่างกันไป และบุคคลจะมีเจตคติดีหรือไม่ดีเกี่ยวกับสิ่งใด บุคคลรอบข้างจะมีอิทธิพลอย่างมาก เจตคติของบุคคลมีแนวโน้มที่ขึ้นอยู่กับค่านิยมของบุคคลนั้น ซึ่งจุดเริ่มต้นของเจตคติและการเปลี่ยนเจตคติ จะมาจากเหตุผลดังนี้

1. เจตคติเป็นเรื่องของการเรียนรู้ จากการอบรมตั้งแต่เล็ก เป็นลักษณะซึมซับจาก

การเรียนแบบ พ่อ แม่ และคนใกล้ชิดโดยไม่ต้องมีใครสอน

2. เกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. เกิดจากการรับถ่ายทอดจากเจตคติเดิมที่มีอยู่แล้ว
4. เกิดจากสื่อมวลชน

นอกจากนี้ สุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน (2520, น. 110 อ้างอิงใน จินตนา สิทธิพลวณิช, 2561, น. 6) กล่าวว่าทัศนคติของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจาก

1. การชักชวน (Persuasion) ทัศนคติจะเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงใหม่ได้หลังจากที่ได้รับคำแนะนำ บอกล่า หรือได้รับความรู้เพิ่มพูนขึ้น
2. การเปลี่ยนแปลงกลุ่ม (Group change) ช่วยเปลี่ยนทัศนคติของบุคคลได้
3. การโฆษณาชวนเชื่อ (Propaganda) เป็นการชักชวนให้บุคคลหันมาสนใจหรือรับรู้โดยการสร้างสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ขึ้น

วิธีการดำเนินงานวิจัยและแผนการดำเนินงานวิจัย

กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	สัดส่วนของงานต่อโครงการ	ความสำเร็จต่อกิจกรรม
ปี 2567														
ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption						—	—						20	100
พัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption								—	—	—			30	100
ถ่ายทอดกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption											—	—	10	100
สร้าง Platform เพื่อการการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption											—	—	10	100
จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption	—										—		20	100
สรุปผล จัดทำรายงานการวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย		—	—										5	100
ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์				—	—								5	100

สถานที่ทำวิจัย

ประเภท	ชื่อประเทศ/จังหวัด	ชื่อสถานที่
ในประเทศ	จังหวัดเชียงราย	โรงเรียนในจังหวัดเชียงราย

แผนการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการวิจัย

ประเภทงบประมาณ	รายละเอียด	ปี67	รวม
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าจ้างเหมาจัดทำ Platform การเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ระยะที่ 1	480,000	480,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าจ้างเหมาจัดทำเล่มรายงานความก้าวหน้าและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	15,000	15,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าจ้างเหมาถอดเทป (5,000 บาท X 4 ครั้ง)	20,000	20,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าจ้างเหมาในการออกแบบกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption	300,000	300,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าจ้างเหมาออกแบบและจัดทำ E- book และรูปเล่ม (รายละเอียดการจ้างงาน 1) ตรวจทานอักษร 2) ออกแบบหน้าต่อหน้า และ 3) บริการแก้งานก่อนการผลิตไม่มีข้อจำกัด) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย จำนวน 500 เล่ม เล่มละ 700 บาท)	350,000	350,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าเช่าเหมารถตู้เดินทางในจังหวัดเชียงรายเดือนละ 2 วัน ๆละ 1500 บาท 8 เดือน	24,000	24,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทนการทำงานล่วงเวลากวีจำนวน 6 คน วันธรรมดาจำนวน 77 วัน ๆ ละ 4 ชั่วโมง ๆ ละ 50 บาท วันหยุดราชการจำนวน 50 วัน ๆ ละ 7 ชั่วโมง ๆ ละ 60 บาท	218,400	218,400
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเกี่ยวกับอุปสรรค ปัญหา และปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption จำนวน 60 คน (1,000 บาท X 60 คน)	60,000	60,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption จำนวน 30 คน (1,500 บาท X 30 คน X 2 วัน)	90,000	90,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทนวิทยากรในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการทัศนเชิงบวก (Positive Mindset) ในการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ องค์กรประกอบที่ 3 ผู้เรียนเป็นสุข จำนวน 3 คน (2 วัน X วันละ 6 ชั่วโมง X 900 บาท)	32,400	32,400
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทนวิทยากรภาคเอกชนในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการทัศนเชิงบวก (Positive Mindset) ในการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ องค์กรประกอบที่ 2 โรงเรียนเป็นสุขจำนวน 3 คน (2 วัน X วันละ 6 ชั่วโมง X 900 บาท)	32,400	32,400
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทนวิทยากรภาคเอกชนในการฝึกอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการสร้างกระบวนการทัศน (Mindset) การป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ องค์กรประกอบที่ 1 ผู้เรียนเป็นสุข จำนวน 3 คน (2 วัน X วันละ 6 ชั่วโมง X 900 บาท)	32,400	32,400
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าที่พักผู้เข้ารับการอบรม (125 ห้อง X 900 บาท)	112,500	112,500
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าที่พักวิทยากร (5 ห้อง X 5 คืนX 1,450 บาท)	36,250	36,250
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าอาหารและอาหารว่างการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption จำนวน 30 คน (600 บาท X 30 คน X 2 วัน)	36,000	36,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าอาหารและอาหารว่างจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการสร้างกระบวนการทัศน (Mindset) การป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ องค์กรประกอบที่ 1 ผู้เรียนเป็นสุข จำนวน 250 คน (250 บาท X 500 คน X 2 วัน)	250,000	250,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าอาหารและอาหารว่างจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการทัศนเชิงบวก (Positive Mindset) ในการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ องค์กรประกอบที่ 3 ชุมชนเป็นสุข จำนวน 60 คน (600 บาท X 60 คน X 2 วัน)	72,000	72,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าอาหารและอาหารว่างจัดเวทีถอดบทเรียนอุปสรรค ปัญหา และปัจจัยความสำเร็จ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 60 คน (600 บาท X 60 คน)	36,000	36,000
งบดำเนินงาน - ค่าใช้สอย	ค่าอาหารและอาหารว่างจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการทัศนเชิงบวก (Positive Mindset) ในการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ องค์กรประกอบที่ 2 โรงเรียนเป็นสุข จำนวน 90 คน (600 บาท X 90 คน X 2 วัน)	108,000	108,000
งบดำเนินงาน - ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนคณะผู้วิจัย ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ปี	120,000	120,000

งบดำเนินงาน - ค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน	ค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน	272,450	272,450
งบดำเนินงาน - ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	25,000	25,000
งบดำเนินงาน - ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงเดินทางในจังหวัดเชียงรายเดือนละ 350 กม.ๆละ 4 บาทจำนวน 8 เดือน	11,200	11,200
งบดำเนินงาน - ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000	20,000
งบดำเนินงาน - ค่าสาธารณูปโภค	ค่าบริการโทรศัพท์	6,000	6,000
งบบุคลากร	ค่าจ้างชั่วคราวผู้ช่วยนักวิจัยทำงานเต็มเวลา (วุฒิปริญญาตรี 15,000 บาท x จำนวน 2 คน 8 เดือน)	240,000	240,000
รวม(บาท)		3,000,000	3,000,000

รายละเอียดการจัดซื้อครุภัณฑ์

ข้อมูลครุภัณฑ์
- ไม่มีข้อมูลการจัดซื้อครุภัณฑ์ -

มาตรฐานการวิจัย

การใช้สัตว์ทดลอง	ไม่มี
การวิจัยในมนุษย์	มี
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางชีวภาพ	ไม่มี
การใช้ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับสารเคมี	ไม่มี

เลขทะเบียนห้องปฏิบัติการ	สถานที่ปฏิบัติการวิจัย
- ไม่มีข้อมูลห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับสารเคมี -	

หน่วยงานร่วมดำเนินการ/ภาคเอกชนหรือชุมชนที่ร่วมลงทุนหรือดำเนินการ

ชื่อหน่วยงาน/บริษัท	ปี	แนวทางร่วมดำเนินการ	การร่วมลงทุนในรูปแบบตัวเงิน (in-cash)	การร่วมลงทุนในรูปแบบอื่น (in-kind)
- ไม่มีข้อมูลหน่วยงานร่วมดำเนินการ/ภาคเอกชนหรือชุมชนที่ร่วมลงทุนหรือดำเนินการ -				

ระดับความพร้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ระดับความพร้อมทางเทคโนโลยี (Technology Readiness Level: TRL)

TRL ณ ปัจจุบัน ระดับ 3. Concept demonstrated analytically or experimentally

รายละเอียด

TRL เมื่องานวิจัยเสร็จสิ้นระดับ 6. Representative of the deliverable demonstrated in relevant environments

รายละเอียด

ระดับความพร้อมทางสังคม (Societal Readiness Level: SRL)

SRL ณ ปัจจุบัน ระดับ 4. problem validated through pilot testing in relevant environment to substantiate proposed impact and societal readiness

รายละเอียด

SRL เมื่องานวิจัยเสร็จสิ้นระดับ 7. refinement of project and/or solution and, if needed, retesting in relevant environment with relevant stakeholders

รายละเอียด

ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัยที่สอดคล้องกับ OKR (Output/Outcome/Impact)

ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต	จำนวนนำส่ง/หน่วยนับ	รายละเอียดผลผลิต
2. ต้นฉบับบทความวิจัย (Manuscript) - 2.1 Conference Proceeding ของการประชุมระดับชาติ	1 เรื่อง	บทความวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption
7. ฐานข้อมูล ระบบและกลไก - 7.3 ฐานข้อมูล (Database)	1 ฐานข้อมูล	- กระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption - Platform การเรียนรู้ออนไลน์
8. เครือข่าย - 8.5 เครือข่ายเพื่อการพัฒนาสังคมระดับประเทศ	3 เครือข่าย	เครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption
10. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendation) และมาตรการ (Measures) - 10.1 ข้อเสนอแนะสำหรับจัดทำแผนและนโยบาย	1 เรื่อง/ประเด็น	ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption

ผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง

ผลผลิต	น้ำหนัก ผลผลิตนำส่ง/ ย่อย	จำนวน นำส่ง/ หน่วยนับ	รายละเอียดผลผลิต	ปีที่นำส่ง ผลผลิต	%ความ ก้าวหน้า การ ดำเนิน งาน	ผลผลิต ที่เกิดขึ้น จริง	หลักฐาน/เอกสารประกอบ	ไฟล์ แนบ	เชิง คุณภาพ
2. ต้นฉบับบทความวิจัย (Manuscript) - 2.1 Conference Proceeding ของการประชุมระดับชาติ		1 เรื่อง	บทความวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption				- ต้นฉบับบทความวิจัย (Manuscript) ที่ยื่น (Submit) - Manuscript number		
7. ฐานข้อมูล ระบบและกลไก - 7.3 ฐานข้อมูล (Database)		1 ฐานข้อมูล	- กระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption - Platform การเรียนรู้ออนไลน์				- กลุ่มผู้ใช้งานข้อมูลเป้าหมาย - จำนวนผู้ใช้งานระบบฐานข้อมูล - ช่องทางการเข้าถึงฐานข้อมูล (เช่น ลิงค์เว็บไซต์) - เอกสารแสดงระดับความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูล		
8. เครือข่าย - 8.5 เครือข่ายเพื่อการพัฒนาสังคมระดับประเทศ		3 เครือข่าย	เครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption				- MOU หรือรายงานความร่วมมือ/เครือข่ายที่ระบุชื่อบริษัทหรือผู้ประกอบการและประเทศ (รูปถ่าย)		
10. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendation) และมาตรการ (Measures) - 10.1 ข้อเสนอแนะสำหรับจัดทำแผนและนโยบาย		1 เรื่อง/ประเด็น	ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption				หน้าแรกของหนังสือปกขาว (รูปถ่าย) หรือคำอธิบายความสอดคล้องของกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) แผน ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนปฏิบัติการ แนวทางและกลยุทธ์ แผนที่นำทางด้านเทคโนโลยี ฉากทัศน์อนาคต บทวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาเชิงระบบ กับผลการวิจัยโดยสังเขป		

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	จำนวน/หน่วยนับ	รายละเอียดผลลัพธ์	ผู้ใช้ประโยชน์/ผู้ได้รับผลประโยชน์

การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม	1 ครั้ง/ หน่วยงาน	กระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption แนวทางต้นแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครอง 5. ผู้นำชุมชน ท้องถิ่นและท้องถิ่น
การอ้างอิง (Citations)	1 ครั้ง	บทความวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption การเผยแพร่ความรู้: เสริมสร้างองค์ความรู้ในวงวิชาการเพื่อป้องกันการใช้ความรุนแรงในโรงเรียน	1. ครู 2. นักเรียน 3. นักวิชาการ
การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย (แนวปฏิบัติ/ มาตรการ/แผน/กฎระเบียบ) (Policy Utilization (Guideline/Measure/Plan/Regulations))	1 นโยบาย/ แนว ปฏิบัติ/ มาตรการ/ แผน/ ระเบียบ	การผลักดันข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption 1. มีแนวทางการกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่เกี่ยวข้องต่อการแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคม 2. เกิดความตระหนักรู้และความร่วมมือในการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสังคม	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ประชาชนทั่วไป

ผลกระทบ (Impact)

ผลกระทบ	ตัวเลือก	รายละเอียดผลกระทบ
ที่คาดว่าจะได้รับ	ย่อยด้านสังคม	
ด้านวิชาการ		นักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปต่อยอด/พัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการลดความรุนแรงในสังคม ช่วยให้เกิดงานวิจัยใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
ด้านสังคม	ด้านชุมชนและพื้นที่	โรงเรียน/สถานศึกษานำกระบวนการและกลไกไปใช้เพื่อส่งเสริมเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption ส่งผลต่อการลดความรุนแรงในสถานศึกษาได้มากขึ้น และลดปัญหาสังคมต่างๆ เช่น อาชญากรรม ยาเสพติด โรคติดเหล้า โรคซึมเศร้า เป็นต้น หากสังคมไร้ความรุนแรง ปัญหาสังคมเหล่านี้จะลดลง ส่งผลให้สังคมมีความสงบสุขและน่าอยู่สำหรับทุกคน
ด้านนโยบาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปขยายผลในระดับกว้าง ปรับปรุงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption นำไปสู่การสร้างสังคมสันติสุขได้อย่างแท้จริง

แนวทางการขับเคลื่อนผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่ผลลัพธ์และผลกระทบ

๑ การเชื่อมโยงกับนักวิจัยที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ทำกรวิจัยในและต่างประเทศ(ถ้ามี) (Connections with other experts within and outside Thailand) และแผนที่จะติดต่อหรือสร้างความสัมพันธ์กับผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการสร้างทีมงานวิจัยในอนาคตด้วย

นักวิจัยและคณะผู้วิจัยเป็นคณาจารย์ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้าน การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและประเมินผลการศึกษา การออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ออนไลน์เชิงบวก ห้องเรียนแห่งความสุข การพัฒนาเยาวชนเชิงบวก กฎหมาย รัฐประศาสนศาสตร์ และรัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชาของคณะผู้วิจัย จะเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ คณะผู้วิจัยยังมีผลงานวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงประสพการณ์ซึ่งสามารถดำเนินการวิจัยในครั้งนี้อย่างสำเร็จได้ เช่น การพัฒนาเพื่อการต่อยอดคลังความรู้การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ร่วมกับโมเดลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงประสบการณ์ของคณะผู้วิจัยเกี่ยวกับการออกแบบระบบบริหารจัดการและพัฒนาสื่อสารสนเทศ อาทิ พัฒนา Platform เพื่อลดขั้นตอนสำหรับการบริหารงานหอและจัดเก็บรายได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และการออกแบบนิทรรศการการเสมีอนจริง ณ หอปรัชญารัชกาลที่ 9 ปัจจุบันเป็นสถานที่ศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียนเกี่ยวกับหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 นอกจากนี้ ยังมีผู้ช่วยนักวิจัยที่มีคุณวุฒิทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ โดยมีประสบการณ์การทำงานด้าน Programmer, Web Developer, System Administrator เป็นต้น

๒ การเชื่อมโยงหรือความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (Connections with stakeholder and user engagement) โดยระบุชื่อหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ประชาสังคมและชุมชน โดยอธิบายกระบวนการดำเนินงานร่วมกันและการเชื่อมโยงการขับเคลื่อนผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างชัดเจน รวมถึงอธิบายกระบวนการดำเนินงานต่อเนื่องของผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น

โรงเรียนซึ่งสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในฐานะผู้ร่วมวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยร่วมประสานงาน นัดหมาย และใช้สถานที่ในกระบวนการวิจัยตลอดจนเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย และเป็นผู้ขยายผลและผู้ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยในการใช้กระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรง

การประเมินตนเองระดับโครงการวิจัย (Self-assessment)


ความสอดคล้องและความเป็นไปได้ในการตอบ

OKR ของแผนด้าน ววน. ของประเทศ

ประสบการณ์การบริหารงานของหัวหน้าโครงการ ในการบริหารโครงการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี (โครงการที่เกิดผลกระทบสูงสุด 5 อันดับแรก)

ชื่อโครงการวิจัย	หน่วยงานที่ได้รับทุน	ปีที่ได้รับงบประมาณ	งบประมาณ
- ไม่มีข้อมูล -			

เอกสารแนบ

ชื่อไฟล์	ประเภทเอกสาร	ประเภทไฟล์
แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงฯ Proposal การพัฒนารูป.docx	ไฟล์ข้อมูลโครงการ	



ที่ อว ๐๔๐๓/๓๔๖๖

สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑๙๖ ถนนพหลโยธิน จตุจักร กทม. ๑๐๙๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งอนุมัติทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

อ้างถึง ข้อเสนอโครงการ “การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะเพื่อเสริมสร้างเจตคติการป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption”

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบตอบรับการรับทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม
 ๒. แบบคำขอรับเงินธนาคาร
 ๓. แบบแจ้งความประสงค์เป็นเจ้าของผลงานวิจัยและนวัตกรรม
 ๔. คู่มือการจัดทำสัญญาออนไลน์

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้เสนอขอรับการสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการ “การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะเพื่อเสริมสร้างเจตคติ การป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption” จำนวนเงิน ๓,๔๙๗,๖๗๐ บาท (สามล้านสี่แสนเก้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพล พงษ์ตะระ คณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยและนวัตกรรม นั้น

สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้พิจารณาอนุมัติทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการ “การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะเพื่อเสริมสร้างเจตคติ การป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption” จำนวนเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาทถ้วน) ให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมีระยะเวลาการทำวิจัยและนวัตกรรม ๑๕ เดือน (สิบห้าเดือน) หากหน่วยงานของท่านประสงค์ทำวิจัยและนวัตกรรม ตามที่ได้รับอนุมัติขอให้ท่านส่งแบบตอบรับการอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม และเอกสารประกอบการจัดทำสัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม ดังปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓ และขอความอนุเคราะห์แนบไฟล์เอกสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการจัดทำสัญญาในระบบออนไลน์ ดังนี้

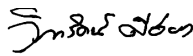
๑. ข้อเสนอแผนงานวิจัย/โครงการวิจัยและนวัตกรรม
๒. สำเนาหน้าบัญชีเงินฝากโดยชื่อบัญชีให้ระบุชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย และหน่วยงาน
๓. กรณีมอบอำนาจให้ผู้อื่นลงนามในสัญญารับทุนฯ แทน ให้มีหนังสือมอบอำนาจโดยระบุชื่อผู้มีอำนาจลงนามในสัญญาแทน (หน่วยงานเก็บเอกสารฉบับจริงสำหรับการตรวจสอบ)
๔. กรณีมอบอำนาจให้ผู้อื่นมีสิทธิในการถอนเงินทุนฯ ให้จัดทำหนังสือมอบอำนาจโดยระบุชื่อผู้มีอำนาจในการถอนเงินทุนฯ แทน หรือหนังสือมอบอำนาจกรณีอื่นๆ (หน่วยงานเก็บเอกสารฉบับจริงสำหรับการตรวจสอบ)

๕. หากหน่วยงานได้รับการยกเว้นภาษี ให้แสดงหลักฐานการได้รับยกเว้นภาษี กรณีหน่วยงานไม่ได้รับการยกเว้นภาษีขอให้ท่านดำเนินการติดอากรแสตมป์หรือสลักหลังตราสาร ในอัตราร้อยละ ๐.๑๐ บาท ของงบประมาณที่ได้รับ สำหรับติดสัญญาให้ทุน และติดอากรแสตมป์หรือสลักหลังตราสาร ๕ บาทสำหรับคู่ฉบับของสัญญา

ทั้งนี้ หากหน่วยงานของท่านยินดีรับทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม โปรดดำเนินการตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑-๓ ส่งคืนให้ วช. พร้อมทั้งนำเข้าข้อมูลประกอบการจัดทำสัญญาในระบบออนไลน์ตามข้อ ๑ - ๕ ภายในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว วช. ขอถือว่าหน่วยงานของท่านได้สละสิทธิในการรับทุนในครั้งนี้ (ผู้รับทุนสามารถศึกษาและปฏิบัติตามคู่มือการจัดทำสัญญาออนไลน์ ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



วันที่ ๐๗/๑๐/๒๐๒๒ ๑๕:๔๘:๑๐

(นางสาววิภารัตน์ ตี๋อ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

กองบริหารทุนวิจัยและนวัตกรรม ๒

กลุ่มงานการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

โทร ๐ ๒๕๖๑ ๒๔๔๕ ต่อ ๓๑๔ (มักดี), ๒๘๐ (ลัดดาวรรณ)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: phakdee.m@nrct.go.th

สำเนาส่ง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศพล พงษ์ดีตะ

**งบประมาณแผนงาน/โครงการวิจัย ที่ได้รับอนุมัติทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม
และการแบ่งจ่ายงวดเงิน**

1. งบประมาณการวิจัยที่ได้รับอนุมัติทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม

- | | | |
|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ชื่อแผนงาน/โครงการวิจัย | การพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะเพื่อเสริมสร้างเจตคติ การป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption |
| 1.2 | ประจำปี | 2567 |
| 1.3 | หัวหน้าแผนงาน/โครงการวิจัย | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศพล พงษ์ตะยะ |
| 1.4 | งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ | 3,000,000 (สามล้านบาทถ้วน) |

- งบประมาณ วช. 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

จำแนกได้ ดังนี้

- 1) ค่าตอบแทนนักวิจัย รวมจำนวน 120,000 บาท
- 2) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (ค่าจ้าง ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และอื่น ๆ) รวมจำนวน 2,607,550 บาท
- 3) ค่าครุภัณฑ์ รวมจำนวน - บาท ดังนี้
- 4) ค่าสิ่งก่อสร้าง - บาท
- 5) ค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน รวมจำนวน 272,450 บาท

หมายเหตุ : 1. สามารถถัวจ่ายงบประมาณได้ ยกเว้นค่าตอบแทนนักวิจัย และค่าครุภัณฑ์

2. ค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน (ถ้ามี) ให้ผู้รับทุนเบิกจ่าย เมื่อร่างรายงานการวิจัยและนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ได้รับความเห็นชอบแล้ว ตามงบประมาณที่ วช. อนุมัติ

2. การแบ่งจ่ายงวดเงิน

ในการเบิกจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม ผู้รับทุนจะต้องขอเบิกค่าใช้จ่ายตามแผนงานโครงการที่ได้รับทุนเป็นงวดๆ ตามกำหนดเวลาดังต่อไปนี้

- งบประมาณ วช จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

งวดที่ (1) เป็นเงิน 900,000 บาท (เก้าแสนบาทถ้วน) โดยหักเงินประกันผลงาน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) คงเหลือเบิกจ่ายเป็นจำนวนเงิน 855,000 บาท (แปดแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เมื่อผู้รับทุนลงนามในสัญญา

งวดที่ (2) เป็นเงิน 900,000 บาท (เก้าแสนบาทถ้วน) โดยหักเงินประกันผลงาน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) คงเหลือเบิกจ่ายเป็นจำนวนเงิน 855,000 บาท (แปดแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เมื่อผู้รับทุนส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 1 (ภาษาไทย) ตามแบบรายงานความก้าวหน้าการวิจัยและนวัตกรรม ในผนวก 4 ภายใน 2 เดือน นับแต่วันเริ่มต้นสัญญาฯ จำนวน 10 ชุด และนำเข้าข้อมูลในระบบ NRIIS เพื่อให้ผู้ให้ทุนหรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ให้ทุนให้ความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วผู้ให้ทุนจะมีหนังสือแจ้งความเห็นชอบเพื่อเป็นหลักฐานประกอบการรับเงินอุดหนุนงวดต่อไป

งวดที่ (3) เป็นเงิน 900,000 บาท (เก้าแสนบาทถ้วน) โดยหักเงินประกันผลงาน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) คงเหลือเบิกจ่ายเป็นจำนวนเงิน 855,000 บาท (แปดแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เมื่อผู้รับทุนส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 2 (ภาษาไทย) ตามแบบรายงานความก้าวหน้าการวิจัยและนวัตกรรม ในผนวก 4 ภายใน 6 เดือน นับแต่วันเริ่มต้นสัญญาฯ จำนวน 10 ชุด และนำเข้าข้อมูลในระบบ NRIIS เพื่อให้ผู้ให้ทุนหรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ให้ทุนให้ความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วผู้ให้ทุนจะมีหนังสือแจ้งความเห็นชอบเพื่อเป็นหลักฐานประกอบการรับเงินอุดหนุนงวดต่อไป

งวดที่ (4) เป็นเงิน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) โดยหักเงินประกันผลงาน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) คงเหลือเบิกจ่ายเป็นจำนวนเงิน 285,000 บาท (สองแสนแปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เมื่อผู้รับทุนส่งร่างรายงานการวิจัยและนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ (ภาษาไทย) ตามแบบรายงานการวิจัยและนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ ในผนวก 4 ภายใน 11 เดือน นับแต่วันเริ่มต้นสัญญาฯ จำนวน 10 ชุด และนำเข้าข้อมูลในระบบ NRIIS เพื่อให้ผู้ให้ทุนหรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ให้ทุนให้ความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วผู้ให้ทุนจะมีหนังสือแจ้งความเห็นชอบเพื่อเป็นหลักฐานประกอบการรับเงินอุดหนุนงวดต่อไป โดยให้ผู้รับทุนเบิกจ่ายงบประมาณค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน (Overhead) ไม่เกินร้อยละ 10

งวดที่ (5) ผู้ให้ทุนจะจ่ายเงินประกันผลงานทั้งสิ้นที่ได้หักไว้ร้อยละห้า (5%) เป็นจำนวนเงินรวมทั้งหมด 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เมื่อผู้รับทุนส่งรายงานการวิจัยและนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ (ภาษาไทย) ตามแบบรายงานการวิจัยและนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ ในผนวก 4 หลังจากส่งรายงานการวิจัยและนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ (ภาษาไทย) ได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุนแล้ว โดยระบุข้อความที่หน้าปกว่า “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรมจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567” และให้มีตราของผู้ให้ทุนปรากฏอยู่บนหน้าปกด้วย จำนวน 10 ชุด และนำเข้าข้อมูลในระบบ NRIIS ภายใน 12 เดือน นับแต่วันเริ่มต้นสัญญาฯ

3. การจัดซื้อและกรรมสิทธิ์ในครุภัณฑ์ที่จัดซื้อโดยทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม

3.1 ต้องดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ

ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ยกเว้น ค่าเงินโอนของกรมบัญชีกลางที่กำหนดให้มิต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560

3.2 กรรมสิทธิ์ในครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์การวิจัยเป็นของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

4. การใช้จ่ายเงิน ผู้วิจัยหรือผู้รับทุนต้องมีหลักฐานการใช้จ่ายเงินและจัดเก็บไว้ เพื่อให้สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินตรวจสอบ



แบบรายงานความก้าวหน้า แผนงานวิจัย
(หลังจากลงนามในสัญญา 2 เดือน)

แผนงาน (ไทย).....
(อังกฤษ).....
ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี.....จำนวน.....บาท
ระยะเวลาทำการวิจัย.....เดือน เริ่มทำการวิจัยเมื่อ (เดือน, ปี).....
รายงานการศึกษาเบื้องต้น (Inception Report) ระหว่าง (เดือน, ปี).....ถึง (เดือน, ปี).....
รายนามหัวหน้าแผนงาน และหัวหน้าโครงการย่อย พร้อมทั้งหน่วยงานที่สังกัดและรายละเอียดการติดต่อ
(ที่อยู่/โทรศัพท์/โทรสาร/e-mail).....

1. หลักการและเหตุผล

.....
.....
.....

2. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายการดำเนินการวิจัย)

.....
.....
.....

3. ขอบเขตของการศึกษา

.....
.....
.....

4. แผนการดำเนินงาน/ปฏิบัติงานอย่างละเอียด พร้อมผลผลิตนำเสนอ (Gantt Chart) (ระยะเวลาดำเนินการ
ทุกกิจกรรม, ระยะเวลาการเก็บข้อมูล, ระยะเวลาการส่งรายงาน)

แผนการดำเนินงาน	เดือน											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.												
2.												
3.												
4.												



5. รายละเอียดของการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน

- วิธีการดำเนินการวิจัย เวลา สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล
- การรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- ตารางสรุปแนวทางการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (เปรียบเทียบก่อนและหลังจากการดำเนินการ)

ก่อนการดำเนินงาน	หลังการดำเนินงาน

7. ความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยง (การวิเคราะห์ถึงปัญหาต่าง ๆ ที่จะเป็นความเสี่ยง หรือ มีผลกระทบต่อ การดำเนินงาน/ความสำเร็จ หรือ ผลผลิตที่จะเกิดขึ้น พร้อมแนวทางแก้ไขหรือควบคุม)

(ลงชื่อ).....

(.....)

หัวหน้าแผนงาน

...../...../.....



แบบรายงานความก้าวหน้า โครงการวิจัย (เดี่ยว)/โครงการย่อย
(หลังจากลงนามในสัญญา 2 เดือน)

แผนงาน (ไทย).....
(อังกฤษ).....
ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี.....จำนวน.....บาท
ระยะเวลาทำการวิจัย.....เดือน เริ่มทำการวิจัยเมื่อ (เดือน, ปี).....
รายงานการศึกษาเบื้องต้น (Inception Report) ระหว่าง (เดือน, ปี).....ถึง (เดือน, ปี).....
รายนามหัวหน้าโครงการ (เดี่ยว)/โครงการย่อย และผู้ร่วมโครงการ พร้อมทั้งหน่วยงานที่สังกัดและรายละเอียด
การติดต่อ (ที่อยู่/โทรศัพท์/โทรสาร/e-mail).....
.....

1. หลักการและเหตุผล

.....
.....
.....

2. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายการดำเนินการวิจัย)

.....
.....
.....

3. ขอบเขตของการศึกษา

.....
.....
.....

4. แผนการดำเนินงาน/ปฏิบัติงานอย่างละเอียด พร้อมผลผลิตนำเสนอ (Gantt Chart) (ระยะเวลาดำเนินการ
ทุกกิจกรรม, ระยะเวลาการเก็บข้อมูล, ระยะเวลาการส่งรายงาน)

แผนการดำเนินงาน	เดือน											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.												
2.												
3.												
4.												



5. รายละเอียดของการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน

- วิธีการดำเนินการวิจัย เวลา สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล
- การรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- ตารางสรุปแนวทางการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (เปรียบเทียบก่อนและหลังจากการดำเนินการ)

ก่อนการดำเนินงาน	หลังการดำเนินงาน

7. ความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยง (การวิเคราะห์ถึงปัญหาต่าง ๆ ที่จะเป็นความเสี่ยง หรือ มีผลกระทบต่อ การดำเนินงาน/ความสำเร็จ หรือ ผลผลิตที่จะเกิดขึ้น พร้อมแนวทางแก้ไขหรือควบคุม)

(ลงชื่อ).....

(.....)

หัวหน้าโครงการ

...../...../.....



แบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้าแผนงานวิจัย
(รายงานทุก 6 เดือน)

แผนงาน (ไทย).....
(อังกฤษ).....
ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี.....จำนวน.....บาท
ระยะเวลาทำการวิจัย.....เดือน เริ่มทำการวิจัยเมื่อ (เดือน, ปี).....
รายงานความก้าวหน้าของการวิจัย ครั้งที่.....ระหว่าง (เดือน, ปี).....ถึง (เดือน, ปี).....
รายนามหัวหน้าแผนงาน และหัวหน้าโครงการย่อย พร้อมทั้งหน่วยงานที่สังกัดและรายละเอียดการติดต่อ
(ที่อยู่/โทรศัพท์/โทรสาร/e-mail).....

1. หลักการและเหตุผล (ระบุสาเหตุความจำเป็นที่ต้องดำเนินการวิจัย)
.....
.....
.....
2. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายการดำเนินการวิจัย)
.....
.....
.....
3. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
.....
.....
.....
4. ระเบียบวิธีวิจัย (ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตลอดแผนงานวิจัย)
 - 4.1 รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามแผนงาน (ช่วงรายงานความก้าวหน้า)
.....
.....
.....
 - 4.2 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับแผนงานทั้งหมด
.....
.....
.....

5. รายงานผลการดำเนินการวิจัย และการวิเคราะห์ผลการวิจัย (ตามขั้นตอนที่ 4)

5.1 ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับแผนการดำเนินการที่ตั้งไว้ (Gantt Chart)

กิจกรรม	เดือน											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.												
2.												
3.												

หมายเหตุ : ให้ระบุเดือนที่เริ่มดำเนินการวิจัยตามสัญญาฉบับที่

←-----→ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำตามข้อเสนอโครงการ

=====> หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ได้ทำแล้ว

5.2 รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามแผนงาน (ช่วงรายงานความก้าวหน้า)

.....

.....

.....

.....

5.3 สรุปผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

5.4 รายละเอียดอื่น ๆ เช่น เครื่องมือการวิจัยต่าง ๆ (แบบสอบถาม แบบวัด ฯลฯ) บทความ/report (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

6. ผลผลิต(output) หรือ ตัวชี้วัดในแต่ละช่วงรายงานความก้าวหน้า

กิจกรรม	ผลผลิต (output)		หมายเหตุ
	ตามข้อเสนอ	ตามช่วงเวลาที่รายงาน	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

7. งบประมาณที่ได้ใช้จ่ายไปแล้วนับตั้งแต่เริ่มโครงการ

หมวดรายการงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)			หมายเหตุ
	ที่ได้รับอนุมัติ	ใช้จริง	คงเหลือ	
7.1 งบบุคลากร				
7.2 งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน, ค่าใช้สอย, ค่าวัสดุ)				
7.3 งบลงทุน (ค่าที่ดิน, ค่าครุภัณฑ์)				
7.4 ค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน				
รวมทั้งสิ้น				

8. งานตามโครงการที่จะทำต่อไป

.....

.....

.....

.....

9. คำชี้แจงเกี่ยวกับอุปสรรคหรือปัญหา พร้อมวิธีการแก้ปัญหา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

10. แผนการบริหารความเสี่ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนงาน
วันที่...../...../.....

- หมายเหตุ : 1. การจัดทำรายงานความก้าวหน้าต้องประกอบด้วยส่วนของแผนงานวิจัย และแต่ละโครงการย่อย ตามที่ระบุในข้อเสนอโครงการ โดยจัดส่งผ่านระบบ NRIS และรูปแบบเอกสาร
2. การจัดทำรายงานความก้าวหน้าต้องนำเสนอรายละเอียดที่สื่อให้คณะผู้ตรวจสอบทางวิชาการอ่าน และเข้าใจกระบวนการทำงานที่ผ่านมามีทั้งหมดอย่างชัดเจนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักวิจัยในการอนุมัติ เบิกจ่ายงบประมาณในงวดต่อไป



แบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย (เดี่ยว)/โครงการย่อย
(รายงานทุก 6 เดือน)

โครงการ/โครงการย่อย(ไทย).....
(อังกฤษ).....

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี.....จำนวน.....บาท

ระยะเวลาทำการวิจัย.....เดือน เริ่มทำการวิจัยเมื่อ (เดือน, ปี).....

รายงานความก้าวหน้าของการวิจัย ครั้งที่.....ระหว่าง (เดือน, ปี).....ถึง (เดือน, ปี).....

รายนามหัวหน้าโครงการ (เดี่ยว)/โครงการย่อย และผู้ร่วมโครงการ พร้อมทั้งหน่วยงานที่สังกัดและรายละเอียด
การติดต่อ (ที่อยู่/โทรศัพท์/โทรสาร/e-mail).....

1. หลักการและเหตุผล (ระบุสาเหตุความจำเป็นที่ต้องดำเนินการวิจัย)

2. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายการดำเนินการวิจัย)

3. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

4. ระเบียบวิธีวิจัย (ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตลอดแผนงานวิจัย)

4.1 รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามแผนงาน (ช่วงรายงานความก้าวหน้า)

4.2 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับแผนงานทั้งหมด

5. รายงานผลการดำเนินการวิจัย และการวิเคราะห์ผลการวิจัย (ตามขั้นตอนที่ 4)

5.1 ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับแผนการดำเนินการที่ตั้งไว้ (Gantt Chart)

กิจกรรม	เดือน											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.												
2.												
3.												

หมายเหตุ : ให้ระบุเดือนที่เริ่มดำเนินการวิจัยตามสัญญาฉบับที่

←-----→ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำตามข้อเสนอโครงการ

=====> หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ได้ทำแล้ว

5.2 รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามแผนงาน (ช่วงรายงานความก้าวหน้า)

.....

.....

.....

.....

5.3 สรุปผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

5.4 รายละเอียดอื่น ๆ เช่น เครื่องมือการวิจัยต่าง ๆ (แบบสอบถาม แบบวัด ฯลฯ) บทความ/report (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

6. ผลผลิต(output) หรือ ตัวชี้วัดในแต่ละช่วงรายงานความก้าวหน้า

กิจกรรม	ผลผลิต (output)		หมายเหตุ
	ตามข้อเสนอ	ตามช่วงเวลาที่รายงาน	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

7. งบประมาณที่ได้ใช้จ่ายไปแล้วนับตั้งแต่เริ่มโครงการ

หมวดรายการงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)			หมายเหตุ
	ที่ได้รับอนุมัติ	ใช้จริง	คงเหลือ	
7.1 งบบุคลากร				
7.2 งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน, ค่าใช้สอย, ค่าวัสดุ)				
7.3 งบลงทุน (ค่าที่ดิน, ค่าครุภัณฑ์)				
7.4 ค่าธรรมเนียมอุดหนุนสถาบัน				
รวมทั้งสิ้น				

8. งานตามโครงการที่จะทำต่อไป

.....

.....

.....

.....

9. คำชี้แจงเกี่ยวกับอุปสรรคหรือปัญหา พร้อมวิธีการแก้ปัญหา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

10. แผนการบริหารความเสี่ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ
วันที่...../...../.....

- หมายเหตุ :
1. การจัดทำรายงานความก้าวหน้าต้องประกอบด้วยส่วนของแผนงานวิจัย และแต่ละโครงการย่อยตามที่ระบุในข้อเสนอโครงการ โดยจัดส่งผ่านระบบ NRIS และรูปแบบเอกสาร
 2. การจัดทำรายงานความก้าวหน้าต้องนำเสนอรายละเอียดที่สื่อให้คณะผู้ตรวจสอบทางวิชาการอ่านและเข้าใจกระบวนการทำงานที่ผ่านมาทั้งหมดอย่างชัดเจนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักวิจัยในการอนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณในงวดต่อไป

แบบการเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
(สำหรับแผนงานวิจัย)

ก. ส่วนประกอบตอนต้น

1. หน้าปก (Cover) (ให้มีทุกหัวข้อโดยเรียงตามลำดับหมายเลข) ดังนี้

- 1.1 ให้ทำปกแข็ง (อย่างน้อย 120 แกรม) เคลือบมัน สันกาบ เข้าเล่มมีตราของ วช. ปรากฏอยู่บนหน้าปกด้านบน
- 1.2 ให้ระบุคำว่า “รายงานการวิจัย” และชื่อเรื่องเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งระบุชื่อผู้วิจัย และหน่วยงานที่สังกัด
- 1.3 ให้ใช้กระดาษในการจัดทำรายงานการวิจัยขนาด A4 80 แกรม
- 1.4 ที่สันปกให้พิมพ์ชื่อเรื่องและปี พ.ศ. ที่พิมพ์
- 1.5 ด้านล่างของปก

1.5.1 ให้ระบุข้อความ “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ” ประจำปีงบประมาณ

1.5.2 ให้ระบุปี พ.ศ. ที่พิมพ์

2. ปกในมีข้อความเช่นเดียวกับหน้าปก

3. กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement) ให้ระบุได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ.....

4. บทสรุปผู้บริหาร ความยาวของบทสรุปผู้บริหารไม่ควรเกิน 5 หน้ากระดาษ

4.1 รายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย

4.1.1 ชื่อเรื่อง ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ

4.1.2 ชื่อคณะผู้วิจัย (นาย นาง นางสาว)/หน่วยงานที่สังกัด/หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร/e-mail

4.1.3 งบประมาณและระยะเวลาทำวิจัย

- ได้รับงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. งบประมาณที่ได้รับ.....บาท

- ระยะเวลาทำวิจัย ตั้งแต่.....(เดือน, ปี).....ถึง.....(เดือน, ปี).....

4.2 สรุปโครงการวิจัย

4.2.1 รายละเอียดเกี่ยวกับความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย ให้ระบุแนวความคิดพื้นฐาน ทฤษฎีหลัก หรือสภาพปัญหาที่มีความสำคัญ หรือความจำเป็นที่ต้องทำวิจัยเรื่องนี้ โดยสรุปส่วนที่สำคัญไม่ควรเกิน 5 บรรทัด

4.2.2 รายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัย ให้ระบุวัตถุประสงค์หรือคำตอบของโครงการวิจัยให้ชัดเจน โดยเน้นประเด็นสำคัญของคำตอบที่ต้องการ

4.2.3 รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ให้ระบุระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ให้ครอบคลุมประเด็นของรูปแบบการวิจัย จำนวนหรือขนาดของตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเขียนสรุปไม่ควรเกิน 5 บรรทัด และเขียนให้เข้าใจง่าย ไม่จำเป็นต้องใช้ศัพท์ทางวิชาการที่สูงเกินไป

4.2.4 รายละเอียดเกี่ยวกับผลการวิจัย ให้เขียนการนำเสนอผลการวิจัย เรียงการนำเสนอให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งหมด

4.2.5 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ให้ระบุประเด็นสำคัญ ๆ ที่พบในการวิจัย เสนอแนะแยกในแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อธิบายรายละเอียดให้กลุ่มต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ได้ชัดเจน ในส่วนนี้เป็นส่วนที่สำคัญมาก อาจมีรายละเอียดมากกว่าส่วนอื่น ๆ

5. **บทคัดย่อภาษาไทยและบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract)** ให้จัดทำบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเขียนเป็นความเรียงที่มีรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้ ปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ โดยสังเขป ผลของการศึกษาค้นคว้า (การเสนอคำตอบให้แก่หัวข้อปัญหาที่ทำการศึกษาค้นคว้า และการค้นพบ ตลอดจนข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) ที่เป็นประเด็นหลัก ซึ่งความยาวของบทคัดย่อไม่เกินกว่า 1 หน้า กระดาษพิมพ์ ขนาด A4

6. **คำสำคัญ (Key words)**

7. **สารบัญเรื่อง (Table of Contents)**

8. **สารบัญตาราง (List of Tables)** (ถ้ามี)

9. **สารบัญภาพ (List of Illustration)** (ถ้ามี)

10. **คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้ในการวิจัย (List of Abbreviations)** (ถ้ามี)

11. **ภาพรวมแผนงานวิจัย**

11.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา(ภาพรวมทั้งโครงการ)

11.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

11.3 รายละเอียดความเชื่อมโยงระหว่างโครงการวิจัยย่อย (อาจมีแผนภูมิประกอบ)

11.4 สรุปผลการวิจัย(ภาพรวมทั้งโครงการ)

11.5 อภิปรายและข้อเสนอแนะ

11.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

12. **หน่วยงานที่นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์**

ข. **ส่วนประกอบเนื้อเรื่อง** ของแต่ละโครงการย่อย (อย่างน้อยต้องมีเนื้อหาต่อไปนี้)

1. **บทคัดย่อภาษาไทยและบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract)** ให้จัดทำบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเขียนเป็นความเรียงที่มีรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้ ปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ โดยสังเขป ผลของการศึกษาค้นคว้า (การเสนอคำตอบให้แก่หัวข้อปัญหาที่ทำการศึกษาค้นคว้า และการค้นพบ ตลอดจนข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) ที่เป็นประเด็นหลัก ซึ่งความยาวของบทคัดย่อไม่เกินกว่า 1 หน้า กระดาษพิมพ์ ขนาด A4

2. **ภาพรวมโครงการย่อย**

3. **การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง**

4. **ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย**

5. **ผลการวิจัย** (ควรมีรูปภาพหรือตารางประกอบด้วย)

6. **อภิปรายและวิจารณ์ผล** ได้แก่ การอธิบายผลการทดลอง ผลการวิจัยที่ได้ทั้งหมด ทั้งที่เป็นและไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ รวมถึงการเปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ได้มีการศึกษาไว้แล้ว

7. **สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ** ให้สรุปเรื่องราวในการวิจัยพร้อมทั้งเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยในขั้นต่อไปตลอดจนประโยชน์ในทางประยุกต์ของผลงานวิจัยที่ได้



8. **บรรณานุกรม (Bibliography)** ระบุรายชื่อเอกสารอ้างอิงโดยเรียงลำดับเอกสารอ้างอิงภาษาไทยก่อน แล้วตามด้วยเอกสารภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ให้เรียงตามลำดับการอ้างอิงเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง
9. **ภาคผนวก (Appendix)** ถ้ามี

ค. ส่วนประกอบตอนท้าย

ชื่อหัวหน้าแผนงานและคณะนักวิจัยทุกคน พร้อมหน่วยงานสังกัด รายละเอียดสถานที่ติดต่อ เบอร์โทรศัพท์/โทรสาร และ E-mail

ง. รายละเอียดการพิมพ์

การพิมพ์เนื้อหาให้ใช้อักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 point โดยใช้กระดาษ A4 80 แกรม และพิมพ์ 2 หน้า โดยหน้าปก รูปภาพ และแผนภูมิจะต้องเป็นภาพสี

แบบการเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (สำหรับโครงการวิจัยเดี่ยว)

ก. ส่วนประกอบตอนต้น

1. **หน้าปก (Cover)** (ให้มีทุกหัวข้อโดยเรียงตามลำดับหมายเลข) ดังนี้
 - 1.1 ให้ทำปกแข็ง (อย่างน้อย 120 แกรม) เคลือบมัน สันกาบ เข้าเล่มมีตราของ วช. ปรากฏอยู่บนหน้าปกด้านบน
 - 1.2 ให้ระบุคำว่า “รายงานการวิจัย” และชื่อเรื่องเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งระบุชื่อผู้วิจัยและหน่วยงานที่สังกัด
 - 1.3 ให้ใช้กระดาษในการจัดทำรายงานการวิจัยขนาด A4 80 แกรม
 - 1.4 ที่สันปกให้พิมพ์ชื่อเรื่องและปี พ.ศ. ที่พิมพ์
 - 1.5 ด้านล่างของปก
 - 1.5.1 ให้ระบุข้อความ “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ”
 - 1.5.2 ให้ระบุปี พ.ศ. ที่พิมพ์
2. **ปกในมีข้อความเช่นเดียวกับหน้าปก**
3. **กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement)** ให้ระบุได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ.....
4. **บทสรุปผู้บริหาร** ความยาวของแบบสรุปผู้บริหารไม่ควรเกิน 5 หน้ากระดาษ
 - 4.1 รายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานวิจัย / โครงการวิจัย
 - 4.1.1 ชื่อเรื่อง ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 - 4.1.2 ชื่อคณะผู้วิจัย (นาย นาง นางสาว)/หน่วยงานที่สังกัด/หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร/e-mail
 - 4.1.3 งบประมาณและระยะเวลาทำวิจัย
 - ได้รับงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. งบประมาณที่ได้รับ.....บาท
 - ระยะเวลาทำวิจัย ตั้งแต่.....(เดือน, ปี).....ถึง.....(เดือน, ปี).....
 - 4.2 สรุปโครงการวิจัย
 - 4.2.1 รายละเอียดเกี่ยวกับความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย ให้ระบุแนวความคิดพื้นฐาน ทฤษฎีหลัก หรือสภาพปัญหาที่มีความสำคัญ หรือความจำเป็นที่ต้องทำวิจัยเรื่องนี้ โดยสรุปส่วนที่สำคัญไม่ควรเกิน 5 บรรทัด
 - 4.2.2 รายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัย ให้ระบุวัตถุประสงค์หรือคำตอบของโครงการวิจัยให้ชัดเจน โดยเน้นประเด็นสำคัญของคำตอบที่ต้องการ
 - 4.2.3 รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ให้ระบุระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ให้ครอบคลุมประเด็นของรูปแบบการวิจัย จำนวนหรือขนาดของตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเขียนสรุปไม่ควรเกิน 5 บรรทัด และเขียนให้เข้าใจง่าย ไม่จำเป็นต้องใช้ศัพท์ทางวิชาการที่สูงเกินไป
 - 4.2.4 รายละเอียดเกี่ยวกับผลการวิจัย ให้เขียนการนำเสนอผลการวิจัย เรียงการนำเสนอให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งหมด

4.2.5 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ให้ระบุประเด็นสำคัญ ๆ ที่พบในการวิจัย ข้อเสนอแนะแยกในแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อธิบายรายละเอียดให้กลุ่มต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน ในส่วนนี้เป็นส่วนที่สำคัญมาก อาจมีรายละเอียดมากกว่าส่วนอื่น ๆ

5. **บทคัดย่อภาษาไทยและบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract)** ให้จัดทำบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเขียนเป็นความเรียงที่มีรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้ ปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ โดยสังเขป ผลของการศึกษาค้นคว้า (การเสนอคำตอบให้แก่หัวข้อปัญหาที่ทำการศึกษาค้นคว้า และการค้นพบ ตลอดจนข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) ที่เป็นประเด็นหลัก ซึ่งความยาวของบทคัดย่อไม่เกินกว่า 1 หน้า กระดาษพิมพ์ ขนาด A4
6. **คำสำคัญ (Key words)**
7. **สารบัญเรื่อง (Table of Contents)**
8. **สารบัญตาราง (List of Tables)** (ถ้ามี)
9. **สารบัญภาพ (List of Illustration)** (ถ้ามี)
10. **คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้ในการวิจัย (List of Abbreviations)** (ถ้ามี)

ข. ส่วนประกอบเนื้อเรื่อง (อย่างน้อยต้องมีเนื้อหาต่อไปนี้)

1. บทนำ
2. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
3. ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย (ควรมีรูปภาพหรือตารางประกอบด้วย)
5. อภิปรายและวิจารณ์ผล ได้แก่ การอธิบายผลการทดลอง ผลการวิจัยที่ได้ทั้งหมด ทั้งที่เป็นและไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ รวมถึงการเปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ได้มีการศึกษาไว้แล้ว
6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ให้สรุปเรื่องราวในการวิจัยพร้อมทั้งเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยในขั้นต่อไป ตลอดจนประโยชน์ในทางประยุกต์ของผลงานวิจัยที่ได้
7. **บรรณานุกรม (Bibliography)** ระบุรายชื่อเอกสารอ้างอิงโดยเรียงลำดับเอกสารอ้างอิงภาษาไทยก่อน แล้วตามด้วยเอกสารภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ให้เรียงตามลำดับการอ้างอิงเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง
8. ภาคผนวก (Appendix) ถ้ามี

ค. ส่วนประกอบตอนท้าย

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยและคณะนักวิจัยทุกคน พร้อมหน่วยงานสังกัด รายละเอียดสถานที่ติดต่อ เบอร์โทรศัพท์/โทรสาร และ E-mail

ง. รายละเอียดการพิมพ์

การพิมพ์เนื้อหาให้ใช้อักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 point โดยใช้กระดาษ A4 80 แกรม และพิมพ์ 2 หน้า โดยรูปภาพ และแผนภูมิจะต้องเป็นภาพสี



แบบฟอร์มสรุปผลงานวิจัย/โครงการวิจัย 1 หน้ากระดาษ A4 (สำหรับประชาสัมพันธ์)
(อยู่ในส่วนภาคผนวก)

1. ชื่อผลงาน/โครงการ.....(ภาษาไทย).....
.....(ภาษาอังกฤษ).....
2. ชื่อ - นามสกุล นักวิจัย.....(ภาษาไทย).....
.....(ภาษาอังกฤษ).....
3. ที่อยู่ติดต่อได้.....เบอร์โทรศัพท์.....E-mail.....
4. ชื่อหน่วยงาน.....
5. ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการเสร็จ.....
6. คำค้น keyword.....
7. อ้างอิง (ใส่ URL ที่สามารถเข้าถึงเอกสารได้กรณีเผยแพร่ผลงานฉบับเต็มทางอินเทอร์เน็ต ถ้าไม่มีให้เว้นว่างไว้)
8. รูปภาพ หรือภาพเคลื่อนไหว (สามารถแยกไฟล์ หรือใส่รวมไว้ในเนื้อหาได้)
9. คำอธิบาย 1 หน้ากระดาษ A4 (font Tahoma ขนาด 10 แบบ Regular)
(สรุปรายละเอียดผลงานวิจัย/โครงการวิจัย มีความยาว 1 หน้ากระดาษ A4 เนื้อหาครอบคลุมถึง ความสำคัญ
ของงานวิจัยชิ้นนี้ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และประโยชน์ของผลงานวิจัย)



แบบฟอร์มสรุปผลงานวิจัย/โครงการวิจัย 5 บรรทัด
(สำหรับเผยแพร่ในระบบ EXPLORE ผ่านทางเว็บไซต์ www.explore.nrct.go.th)

(ภาคผนวก)

1. ชื่อผลงาน/โครงการ.....(ภาษาไทย).....
.....(ภาษาอังกฤษ).....
2. ชื่อ นามสกุล นักวิจัย..(ภาษาไทย).....
.....(ภาษาอังกฤษ).....
3. ที่อยู่ติดต่อได้.....เบอร์โทรศัพท์.....E-mail.....
4. ชื่อหน่วยงาน.....
5. ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการเสร็จ.....
6. คำค้น Keyword.....
7. อ้างอิง....(ใส่ URL ที่สามารถเข้าถึงเอกสารได้กรณีเผยแพร่ผลงานฉบับเต็มทางอินเทอร์เน็ต ถ้าไม่มีให้เว้นว่างไว้)
8. รูปภาพ หรือภาพเคลื่อนไหว
9. คำอธิบาย 5 บรรทัด (font Tahoma ขนาด 10 แบบ Regular)
(สรุปรายละเอียดผลงานวิจัย/โครงการวิจัย มีความยาวไม่เกิน 5 บรรทัด อธิบายด้วยภาษาง่ายๆ เข้าใจได้ง่าย
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้งานทุกระดับ)
10. สรุปงานวิจัยในรูปแบบ info graphic โดยให้มีตราสัญลักษณ์ของ วช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
11. นำเข้าข้อมูลสรุปผลงานวิจัย/โครงการวิจัย 5 บรรทัด ในระบบ EXPLORE ผ่านทางเว็บไซต์
www.explore.nrct.go.th



แบบฟอร์มประเมินผลการวิจัยในการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อแผนงานวิจัย/ชื่อโครงการวิจัย.....
.....
.....

ชื่อนักวิจัย.....หน่วยงาน.....
งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน.....(บาท) ปีงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน.....
วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการวิจัยแล้วเสร็จ.....
เป้าหมายดำเนินการ.....
พื้นที่การใช้ประโยชน์.....

ส่วนที่ 2 ผลการวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

2.1 การนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (สามารถตอบได้มากกว่า 1 มิติ)

- มิตินโยบาย** หมายถึง การมีเอกสารแสดงความสนใจ ความต้องการ หรือการนำข้อมูลและแนวทางแก้ไข ซึ่งได้จากผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมมาใช้ประกอบการแก้ไขปัญหาสำคัญและปัญหาเร่งด่วน ของประเทศในองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
 - ปัญหาสำคัญ/ปัญหาเร่งด่วนของประเทศ คือ.....
 - ชื่อองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ที่นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์.....
 - ช่วงเวลาที่นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (วัน/เดือน/ปี).....
 - ลักษณะการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (โปรดให้คำอธิบาย พร้อมแนบเอกสาร/ภาพประกอบ).....
 - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน (โปรดให้คำอธิบาย พร้อมแนบเอกสาร/ภาพประกอบ).....
- มิติวิชาการ** หมายถึง การมีเอกสารแสดงถึงการอ้างอิง (Citations) บทความวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งมี Peer-review (โปรดแนบเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง).....
- มิติเชิงสังคม/ชุมชน** หมายถึง การมีเอกสารแสดงความสนใจ หรือความต้องการเข้ารับการถ่ายทอด ความรู้ของชุมชน ท้องถิ่น หรือองค์กร (ไม่ใช่หน่วยงานต้นสังกัดของนักวิจัย/หน่วยงานให้ทุน) ที่แสดงให้เห็นถึงการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และรูปแบบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อชุมชน ท้องถิ่น องค์กร
 - ชื่อชุมชน ท้องถิ่น หรือองค์กร ที่นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์.....
 - ช่วงเวลาที่นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (วัน/เดือน/ปี).....

- ลักษณะการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (โปรดให้คำอธิบาย พร้อมแนบเอกสาร/ภาพประกอบ).....
.....
- การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อชุมชน ท้องถิ่น องค์กร (โปรดให้คำอธิบาย พร้อมแนบเอกสาร/
ภาพประกอบ).....
.....

มิติพาณิชย์ หมายถึง การมีเอกสารแสดงความสนใจ หรือความต้องการในการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปพัฒนา/ปรับปรุง กระบวนการผลิตและจำหน่ายในภาคการผลิตและภาคอุตสาหกรรม

- ภาคการผลิต/ภาคอุตสาหกรรม ที่นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์.....
- ช่วงเวลาที่นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (วัน/เดือน/ปี).....
- ลักษณะการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (โปรดให้คำอธิบาย พร้อมแนบเอกสาร/ภาพประกอบ).....
.....
- การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อภาคการผลิตและภาคอุตสาหกรรม (โปรดให้คำอธิบาย พร้อมแนบ
เอกสาร/ภาพประกอบ).....
.....

2.2 ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากงานวิจัย (โปรดระบุเดือน/ปี ที่ยื่นขอและได้รับ)

.....
.....

2.3 ผู้ได้รับผลประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (โปรดระบุหน่วยงาน บุคคล หรือพื้นที่ที่นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์)

.....
.....

2.4 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานวิจัย (งานวิจัยที่แล้วเสร็จ)

- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค
- มีปัญหาและอุปสรรค (โปรดระบุสาเหตุ)

.....
.....

2.5 ผลกระทบจากการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (งานวิจัยที่แล้วเสร็จ)

- ไม่มีผลกระทบ
- มีผลกระทบ (โปรดระบุสาเหตุ)

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง.....

บันทึกข้อตกลง

เรื่อง การให้ความยินยอมเปลี่ยนแปลงอัตราการใช้จ่ายเงิน

1. กรณีระเบียบสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติว่าด้วยการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อการวิจัย และส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย พ.ศ.2550 ถูกยกเลิกหลังจากที่ผู้รับทุนได้ลงนามในสัญญาให้ทุนอุดหนุนการวิจัย และนวัตกรรม หรือสัญญาให้ทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม โครงการการพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะเพื่อเสริมสร้างเจตคติ การป้องกันการใช้ความรุนแรงในยุค Digital Disruption แล้ว ต่อมาเมื่อสำนักงานการวิจัยแห่งชาติได้มีการประกาศเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินอุดหนุนไว้ในระเบียบการใช้จ่ายเงินเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม และส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม ผู้รับทุนมีสิทธิที่จะใช้จ่ายเงินในการดำเนินโครงการตามหลักเกณฑ์ใหม่ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบดังกล่าว อย่างไรก็ตามการใช้จ่ายเงินตามหลักเกณฑ์ใหม่นั้น ไม่เป็นเหตุให้ผู้รับทุนมีสิทธิขอขยายวงเงินที่เคยได้รับการอนุมัติจากผู้ให้ทุนแล้วแต่อย่างใด

2. กรณีหากเกิดความเสียหายอย่างหนึ่งอย่างใดอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงตามข้อ 1 ผู้รับทุนจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายหรือฟ้องร้องใดๆ จากผู้ให้ทุนทั้งสิ้น