

ขอบเขตการดำเนินงาน
โครงการ การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน
ตามโครงการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาบุคลากรการวิจัยด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์
และศิลปกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่าง
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
กับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แผนงาน : การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อสาธารณะด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ทันสมัย

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโลกอย่างเป็นพลวัต ด้วยการแบ่งเป็นยุคต่าง ๆ ตามแต่จะเรียกแตกต่างกันไป ดังที่ ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร (2546 : 1) กล่าวว่า โลกปัจจุบันมีชื่อเรียกแตกต่างกันไปในทางวิชาการ เช่น โลกหลังสงครามเย็น โลกยุคโลกาภิวัตน์ โลกยุคทุนนิยม โลกยุคหลังสมัยใหม่ เป็นต้น ซึ่งทำให้เกิดการกระชับแน่นระหว่างเวลากับสถานที่ หรือที่ได้ยินกันบ่อยครั้งว่าเข้าสู่ยุคโลกไร้ระเบียบ (A New World Disorder) ยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) และยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม โดยมีอาจปฏิเสธหรือหยุดยั้งได้ ซึ่งมิใช่เป็นปัญหาที่จำกัดขอบวงอยู่ภายในรัฐใดรัฐหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างเป็นวงกว้างในระดับสากล ดังที่ปรากฏในเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วิกฤติเศรษฐกิจ วิกฤติโรคระบาดโควิด ปี 2020 ซับไพร์ม ปี 2008 (The Great Recession) วิกฤติสภาพภูมิอากาศ (Climate Crisis) ผลพวงของสิ่งที่เกิดขึ้นดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อในระดับสากลทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เช่น เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ ยังส่งผลในระดับปัจเจกต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายในการปรับตัวเพื่อให้อยู่รอดจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น การกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขของการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงและให้ความสำคัญอย่างมาก เพื่อนำพาประเทศให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง

เมื่อกล่าวถึงการพัฒนาประเทศที่มีรอบทิศทางชัดเจน คงต้องย้อนกลับมามองแผนหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาของรัฐนั้น สำหรับประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นับเป็นแผนระดับที่ 1 ที่กำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2561 : 5) เพื่อให้เกิดกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และเกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ดังปรากฏในสาระสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หลักการและแนวคิดสำคัญประการหนึ่ง ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ คือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร ด้วยตระหนักถึงความสอดคล้องของสถานการณ์ และเงื่อนไขทั้งภายในและต่างประเทศ โดยอาศัยทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของประเทศ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2565: 25)

ซึ่งการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ปรากฏมาตั้งแต่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) เป็นต้นมา ได้อัญเชิญแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ โดยยึดหลักทางสายกลาง ดังนั้น แนวทางการพัฒนาจึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้จากสถาบันการศึกษาเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้พัฒนาได้อย่างแท้จริง ในประเด็นนี้สำหรับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีเข็มมุ่งในการเตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสาขานำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว (สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ, 2562 : 5) จะเห็นได้ว่า แนวคิดของแผนการพัฒนาประเทศในแผนระดับต่าง ๆ มีลักษณะที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากภายในและภายนอกประเทศจากการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม แต่ทว่าประเด็นสำคัญยิ่งกว่านั้นคือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้แผนพัฒนาฯ เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนโดยเฉพาะการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้และถ่ายทอดไปสู่กลุ่มที่มีพลังทางสังคมซึ่งเป็นกำลังและคลังสมองสำคัญของประเทศในอนาคตอันใกล้อย่างยาวนานท่ามกลางความแตกต่างของบริบทเชิงพื้นที่

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน จะเห็นว่า จังหวัดน่านเป็นจังหวัดที่มีความน่าสนใจในการพัฒนาในทุกมิติจังหวัดหนึ่ง เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีเขตติดต่อกับเขตพิเศษ เชียงอ่อน- หงสา สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยสภาพทางเศรษฐกิจเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นในกลุ่มเดียวกันจะเห็นว่า เป็นจังหวัดที่มีเส้นความยากจนด้านรายจ่ายที่น้อยที่สุด บาท/คน/เดือน

จังหวัด	2560	2561	2562	2563	2564
แพร่	2,403	2,415	2,447	2,479	2,522
น่าน	2,302	2,357	2,413	2,413	2,462
พะเยา	2,496	2,533	2,638	2,608	2,652
เชียงราย	2,582	2,591	2,578	2,582	2,620

(สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2566 : ออนไลน์)

อีกทั้งจังหวัดน่านมีสัดส่วนคนจนมากเป็นอันดับ 3 ของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.17 ของประชากรในจังหวัด ประชาชนมีปัญหาสุขภาพจิต ได้แก่ การฆ่าตัวตาย มีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยในปี 2563 มีสัดส่วนจำนวนผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 20.63 มากเป็นลำดับที่ 15 ของประเทศ ส่งผลให้ศักยภาพการหารายได้ลดลง และมีภาวะพึ่งพิงสูง มีปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนา คุณภาพชีวิตของคนในจังหวัดน่าน ทางด้านแรงงานจังหวัดน่านขาดทักษะและมีมือแรงงาน และ จบการศึกษาในสาขาไม่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานต้องเข้าไปหางานทำในเมืองใหญ่ และเมื่อเกิดวิกฤตการณ์โควิด-19 ก็จะถูกเลิกจ้าง (สำนักงานจังหวัดน่าน, 2566 : 65)

นอกจากนี้จากการมีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน 227 กม. มีช่องทางธรรมชาติในการเข้า-ออกหลายช่องทาง ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อประชาชนและความมั่นคง โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของยาเสพติดโดยนำเข้าไปใช้คนเดินเท้าลัดเลาะไป ตามสันเขา เส้นทางธรรมชาติ และบางครั้งมีการลำเลียงปะปนมากับพืชผลทางการเกษตรตามถนนสายรอง ดังที่ข่าวจากฝ่ายประชาสัมพันธ์จังหวัดน่าน (22 กุมภาพันธ์ 2021) ได้มีการจับกุมขบวนการค้ายาเสพติดครั้งใหญ่ที่สุดในประวัติศาสตร์ ที่เคยมีมาในจังหวัดน่านได้ของกลาง เฮโรอีน 35 กิโลกรัม เป็นขบวนการค้ายาเสพติดข้ามชาติ เข้าทางด้านแม่สาย จังหวัดเชียงราย เตรียมส่งไปยังประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดนี้ย่อมส่งผลกระทบต่อประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งการที่เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดนอกจากปัญหาทางครอบครัวแล้วสภาพแวดล้อมที่มีแหล่งซื้อขายหรือเสพสารเสพติดก็เป็นปัจจัยสำคัญด้วยเช่นกัน เมื่อพิจารณาถึงประชาชนที่เป็นแรงงานจังหวัดน่านจากประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปจำนวน 362,365 คน มีกำลังแรงงานรวม 249,911 คน คิดเป็นร้อยละ 68.96 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 113,049 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 ในจำนวนนี้ทำงานบ้าน 33,810 คน อื่น ๆ 50,045 คน นอกนั้นเรียนหนังสือ (สถิติแรงงานไตรมาส 3 ปี 2561 สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน) ดังนั้น จะเห็นว่ายังมีประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปถึงร้อยละ 74 ของวัยไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ที่ทำงานบ้านและอื่น ๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้น คณะผู้วิจัยสนใจพัฒนาและส่งเสริมประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ภายใต้การหนุนเสริมของทักษะชีวิตและอาชีพ โดยเฉพาะการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนซึ่งมีจำนวน 58,058 คน เป็นลำดับที่ 2 ของกลุ่มจังหวัดเหนือบน 2 ให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้ ด้วยการมีทักษะชีวิตและอาชีพที่ดีและมั่นคง มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างรายได้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อันจะช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในหมวดหมู่ที่ 7 ที่ระบุว่า ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ และในกลยุทธ์การพัฒนาที่ 4 ที่ระบุว่า การส่งเสริมการพัฒนา วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และกลยุทธ์ย่อย 4.1 ที่จะเสริมสร้างความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ โดยเฉพาะความรู้และทักษะของเยาวชนและผู้ประกอบการด้านดิจิทัล การเงิน การตลาดยุคใหม่ การเข้าถึงตลาดส่งออก รูปแบบธุรกิจต่าง ๆ แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) และการใช้ประโยชน์จากทุนทางวัฒนธรรม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2565: 38) ประกอบกับที่จังหวัดน่านมีจุดแข็ง ด้านการรวมกลุ่มและเครือข่ายที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายคนน่านจัดการตนเอง เครือข่ายมูลนิธิอีกเมืองน่าน เครือข่ายป้าชุมชน เครือข่ายชาติพันธุ์จังหวัดน่าน สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดน่าน (แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. 2566 – 2570), 2566 : 63, 66) จึงเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาเป็นอย่างดี

สำหรับกระบวนการพัฒนาหรือส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับเยาวชนในจังหวัดน่านนั้นสามารถดำเนินการโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย แต่จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัย พบว่า การสร้างแกนนำ (Leader) ในการพัฒนาเป็นวิธีการที่จะช่วยให้สำเร็จตามเป้าหมายมากที่สุดวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมในต่างจังหวัดของประเทศไทย เนื่องจากแกนนำจะเป็นบุคคลที่สามารถชักจูงหรือชี้แนะให้บุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการดำเนินการไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น จะเห็นว่ามีหลายหน่วยงานที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาแกนนำ ดังที่ มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนากรไทยพาณิชย์ จำกัด สถาบันยุวโพธิชน มูลนิธิสัมมาชีพ สถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชน มูลนิธิสัมมาชีพ สถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.). (2557) ได้พัฒนาหลักสูตรพัฒนาแกนนำเด็กและเยาวชน (2557 : 3) ที่ให้ความสำคัญในการสร้างภาวะผู้นำแก่เยาวชน ให้รู้จักกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีจิตอาสา และสามารถใช้ศักยภาพของตนเองร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

สำหรับการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้แก่คนนำเยาวชนจะอยู่บนฐานของความพอเพียงและความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้ อันเป็นแนวคิดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 ที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับที่ 9 เป็นต้นมา ดังที่ เกษม วัฒนชัย (2548 : 16-17) ได้กล่าวถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่หน่วยของระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ประกอบกับ จังหวัดน่าน ได้จัดทำโครงการพัฒนาคนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม (แผนพัฒนาจังหวัดน่าน ปี 2566-2570) ซึ่งโครงการนี้จะสอดคล้องกับการพัฒนาของคณะผู้วิจัย ในการบูรณาการการทำงานร่วมกันอันจะช่วยให้การส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับเยาวชน มีความต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นการเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพให้กับคนนำเยาวชนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อสถานการณ์และวิถีการเปลี่ยนแปลงให้มีการสื่อสารได้ในวงกว้างครอบคลุม รวดเร็วและสามารถกลับมาทบทวนความเข้าใจได้อีก โดยกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว เน้นไปที่ การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มีความเข้มแข็งขึ้นและการมีอาชีพที่มีนคองของเยาวชน โดยเฉพาะ การใช้ทักษะชีวิต ประกอบกับการพัฒนาอาชีพ ตามแนวคิดของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (creative economy) ซึ่งเป็นแนวคิดที่จะทำให้เศรษฐกิจของไทยก้าวสู่ความเป็นสากลมากขึ้น โดยเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่มาสร้างสรรค์ผลผลิต รวมถึงการนำผลผลิตของชุมชนมาเพิ่มมูลค่า ซึ่งมีสังคมและวัฒนธรรมเป็นพื้นฐาน และรูปแบบการพัฒนา ดังกล่าวจะเน้น 3 มิติ ที่เรียกว่า BCG model นั่นคือ การเน้น ให้มีการใช้ทรัพยากรชีวภาพ ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Bio economy) โดยคำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด (Circular economy) ทั้งนี้ให้มีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล (Green economy) ซึ่งการพัฒนาแบบดังกล่าว จะช่วยเสริมสร้าง ให้ชุมชน เข้มแข็ง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเกิดการพัฒนายั่งยืนต่อไป

นอกจากการพัฒนาคนนำเยาวชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพแล้ว เพื่อให้เกิดการขยายผลมากขึ้น โดยสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายคนนำเยาวชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการขับเคลื่อนที่จะส่งผลต่อการขยายองค์ความรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพแก่เยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นวงกว้างและยกระดับไปสู่การสร้างเครือข่ายคนนำเยาวชนให้มีความเข้มแข็ง เนื่องด้วยจุดแข็งของลักษณะความเป็นเครือข่ายจะเอื้อให้เกิดการทำงานหรือกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง การมีเป้าหมายหรือประโยชน์ร่วมกัน กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นหนึ่งเดียว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่เกาะเกี่ยวกันอย่างเหนียวแน่น ดังที่ กาญจนา แก้วเทพ (2538 : 35) กล่าวว่า เครือข่ายคือรูปแบบของการประสานงานของบุคคล กลุ่ม หรือองค์กร เมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความต้องการจะขอความช่วยเหลือหรือขอความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาที่พร้อมจะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน

จากที่กล่าวมาข้างต้นคณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายคนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เขตจังหวัดน่าน พร้อมทั้งการจัดทำจัดทำข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายคนนำเยาวชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเขตจังหวัดน่าน เพื่อให้เยาวชนเกิดภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งในการเอาตัวรอดได้จากการเผชิญกับสภาวะการณ์ของโลกยุคปัจจุบัน รวมทั้งการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพและมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเขตจังหวัดน่าน

2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพแก่นักเรียนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน

2.3 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพแก่นักเรียนและสร้างเครือข่ายแก่นักเรียนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน

2.4 เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแก่นักเรียนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน

3. แนวทางการดำเนินงาน

โครงการ การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแก่นักเรียนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน ดำเนินงานโดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นมหาวิทยาลัยแกนหลัก มีหน้าที่ในการดำเนินงานบริหาร กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานผ่านมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

4. ขอบเขตการดำเนินงาน

โครงการ การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแก่นักเรียนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน ดำเนินงานในปี 2566 ภายใต้แผนงานการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อสาธารณะด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ทันสมัย ซึ่งการดำเนินงานประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้

1) กิจกรรมหลักที่ 1 รายงานการศึกษาเบื้องต้น (Inception Report) ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดอย่างน้อย ดังนี้

- 1.1) แนวคิดการออกแบบและพัฒนา
- 1.2) ขอบเขตการดำเนินงาน
- 1.3) แผนการดำเนินงาน
- 1.4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2) กิจกรรมหลักที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัญหา ทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเขตจังหวัดน่าน

การวิเคราะห์ทักษะชีวิตและอาชีพของแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเขตจังหวัดน่าน ใช้การรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การดำเนินงานเริ่มจากการจัดประชุมทีมงานวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยประชากรที่ใช้ในวิจัยมีทั้งหมด 15 อำเภอ แบ่งพื้นที่อำเภอในจังหวัดน่านตามภูมิศาสตร์เป็น 5 โซน คือ

1) เขตอำเภอโซนเหนือ ได้แก่ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอปัว อำเภอท่าวังผา อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเชียงกลาง อำเภอสองแคว

2) เขตอำเภอใต้ ได้แก่ อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น

3) เขตอำเภอโซนกลาง ได้แก่ อำเภอเมืองน่าน อำเภอภูเพียง

4) เขตอำเภอโซนตะวันออก ได้แก่ อำเภอแม่จริม อำเภอสันติสุข อำเภอป่อเกล้า

5) เขตอำเภอโซนตะวันตก ได้แก่ อำเภอบ้านหลวง

โดยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามทักษะชีวิตและอาชีพ โซนละ 100 คน รวม 500 คน และกลุ่มที่ให้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์จำนวน 30 คน โซนพื้นที่ทั้ง 5 โซน จำนวนโซนละ 6 คน จากนั้นจัดประชุมเพื่อทำการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชนในจังหวัดน่าน มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิและการทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วทำการปรับปรุงเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการรวบรวมข้อมูล ทีมผู้วิจัยได้ดำเนินการประสานงานพื้นที่ที่จะทำการรวบรวมข้อมูลรวมทั้งการกำหนดเวลาในการรวบรวมข้อมูล สำหรับการรวบรวมข้อมูลทีมผู้วิจัยได้ดำเนินงานเก็บรวบรวมด้วยตนเองพร้อมกับผู้ช่วยนักวิจัยในภาคสนาม ซึ่งก่อนการเก็บข้อมูลจะมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ช่วยนักวิจัยเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และให้มีการทดลองฝึกการสัมภาษณ์ และซักซ้อมความเข้าใจในแบบสอบถาม

ทั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลหลังการรวบรวมข้อมูลเสร็จสิ้นแล้ว เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามจะทำการวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชนในจังหวัดน่าน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมที่จะนำมาสู่การพิจารณาประเด็นหรือจุดเน้นของการพัฒนาเยาวชนในแต่ละพื้นที่ เช่น ความแตกต่างระหว่างทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชนในโซนที่แตกต่างกัน ความแตกต่างระหว่างทักษะชีวิตและอาชีพระหว่างเยาวชนชายและหญิง เป็นต้น

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) เพื่อที่จะให้ได้คำตอบเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชนที่มีรายละเอียดและทำให้เห็นประเด็นและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเยาวชนได้อย่างเข้าใจมากขึ้น

3) กิจกรรมหลักที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพแก่นำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพแก่นำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน ดำเนินการดังนี้

3.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชนจาก หนังสือ รายงานวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความ สิ่งพิมพ์ต่างๆ รวมถึงข้อมูลในระบบสารสนเทศ

เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นสำหรับเยาวชน และแนวทางในการพัฒนาเยาวชนให้เกิดทักษะดังกล่าว ด้วยการเรียนรู้ผ่านการใช้กระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือ สื่อที่เป็นระบบสื่อสารหรือเชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพให้กับเยาวชน เพื่อวิเคราะห์กระบวนการ วิธีการ สื่อหรือกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของเยาวชน

3.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาเยาวชน ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา เพื่อกำหนดองค์ประกอบ เนื้อหาการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

3.3 การสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2 การหาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ โดยการประเมินประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และการทดลองใช้กระบวนการเรียนรู้

4) กิจกรรมหลักที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพแกนนำและสร้างเครือข่ายแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน

4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชน แกนนำเยาวชน และการสร้างเครือข่ายเยาวชน เริ่มจากการวางแผน ประสานงานแกนนำเยาวชนในพื้นที่ และกำหนดช่วงเวลาการดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ

4.2 จัดอบรมพัฒนาเยาวชนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้สำหรับเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน จำนวน 400 คน จาก 5 โชน โดยมีการวัดทักษะชีวิตและอาชีพก่อนและหลังการอบรม และความพึงพอใจที่ได้รับจากการพัฒนาภายหลังการอบรมแกนนำเยาวชน

4.3 คัดเลือกแกนนำเยาวชนที่ผ่านการอบรมจำนวน 400 คน ให้เหลือ 20 คน (โชนละ 4 คน) ที่มีศักยภาพในการที่จะทำงานในแต่ละโชน เช่น มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถด้านการถ่ายทอดและขยายผลองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรม เป็นต้น โดยให้แกนนำเยาวชนที่ถูกคัดเลือกในแต่ละโชนขยายผลให้เยาวชนอาสาสมัครในพื้นที่และร่วมกันประเมินศักยภาพเพื่อค้นหาทรัพยากรเด่นในชุมชนที่สามารถสร้างอาชีพใหม่ หรือพัฒนาอาชีพที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้นอย่างน้อยโชนละ 1 อาชีพ ซึ่งมีคณะผู้วิจัยเป็นที่เล็งเห็นการสนับสนุน ประเมินและติดตามการดำเนินงานภายใต้กรอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) : (SEP for BCG)

4.4 การสร้างเครือข่ายแกนนำเยาวชน ดำเนินการโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยมีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ประชาชน แกนนำเยาวชน เจ้าหน้าที่ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการ จำนวน 20 คน เพื่อทำการร่างโครงสร้าง แนวทาง บทบาท การสนับสนุนทรัพยากร การบูรณาการทำงาน ตลอดจนการชี้วัดความสำเร็จ ในการเป็นเครือข่ายแกนนำเยาวชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) กิจกรรมหลักที่ 5 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน

การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง 20 คน ประกอบไปด้วย ตัวแทนเยาวชน นักวิชาการด้าน

ยุทธศาสตร์ ตัวแทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การพัฒนาเด็กและเยาวชน การพัฒนาอาชีพและ
แรงงาน ธุรกิจและการประกอบอาชีพ การศึกษาและพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ดังนี้

1) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) การพัฒนาเครือข่าย
แกนนำเยาวชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นจะประกอบไปด้วย
การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบถึง
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

2) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)
และการกำหนดภารกิจ (Mission)

3) การร่างข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ เป็นการพัฒนาแผนระยะยาวบนรากฐานของโอกาส
และอุปสรรคที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนที่ได้จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โดยมีการประเมินข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายแกนนำเยาวชน ได้แก่ ผู้นำ
ชุมชน ประชาชนแกนนำเยาวชน ผู้บริหารหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ภาครัฐและเอกชน จำนวน 20 คน เพื่อประเมิน
ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายแกนนำเยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้ในการส่งเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตและอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเขตจังหวัดน่าน เพื่อสรุปสะท้อนถึงความเป็นไป
ได้และความเหมาะสมของยุทธศาสตร์ที่จะสามารถขับเคลื่อนในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและ
บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างแท้จริง จากนั้นเผยแพร่ยุทธศาสตร์ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา
ทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
(BCG) เขตจังหวัดน่านในรูปแบบเอกสารจำนวน 1,000 เล่ม และทางออนไลน์

5. เป้าหมายของแผนงานย่อย

แผนงานย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	จำนวน
1. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อ สาธารณะด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ ทันสมัย	กระบวนการพัฒนาแกนนำและ สร้างเครือข่ายเยาวชน	เรื่อง	1
	กระบวนการเรียนรู้ในการ เสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพแกน นำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเขตจังหวัดน่าน	กระบวนการ	1
	หน่วยงานภาคีเครือข่าย	ภาคีเครือข่าย	3
	ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การ พัฒนาเครือข่ายแกนนำเยาวชน	ฉบับ	1

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- 6.1 จำนวนแกนนำเยาวชน ไม่น้อยกว่า 400 ราย
- 6.2 กระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเขตจังหวัดน่าน จำนวน 1 กระบวน
- 6.3 ความพึงพอใจจากแกนนำเยาวชนภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- 6.4 ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแกนนำเยาวชนสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้รับไปขยายผลและขับเคลื่อนต่อไปในพื้นที่ได้
- 6.5 เกิดภาคีเครือข่ายจำนวน 3 เครือข่าย ที่สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
- 6.6 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI (กลุ่ม 1 หรือ 2) ที่เป็น การเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง

7. ผลผลิตระดับกิจกรรม

กิจกรรมหลัก	ผลผลิต (Output)	หน่วยนับ	จำนวน
1. รายงานการศึกษาเบื้องต้น (Inception Report)	รายงานการศึกษาเบื้องต้น (Inception Report)	ฉบับ	1
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ทักษะชีวิตและอาชีพของ เยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเขต จังหวัดน่าน	ข้อมูลการวิเคราะห์ทักษะชีวิตและอาชีพ ของแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เขตจังหวัดน่าน	เรื่อง	1
3. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและอาชีพแกนนำเยาวชน ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัด น่าน	3.1) กระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและอาชีพแกนนำเยาวชน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เขตจังหวัดน่าน	กระบวน	1
	3.2) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Facebook	แหล่ง	2
	3.3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ของ สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง	เว็บไซต์	1
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและ อาชีพแกนนำและสร้าง เครือข่ายแกนนำเยาวชน ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน กระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัด น่าน	4.1) แกนนำเยาวชนที่ผ่านการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและอาชีพโดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเขตจังหวัดน่าน	คน	400
	4.2) เกิดเครือข่ายแกนนำเยาวชนในการ เสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เครือข่ายที่นำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้	เครือข่าย	3

กิจกรรมหลัก	ผลผลิต (Output)	หน่วยนับ	จำนวน
5. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน	5.1) ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเครือข่ายแกนนำเยาวชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (BCG) เขตจังหวัดน่าน	ฉบับ	1
	5.2) เอกสารเผยแพร่/E-book	เล่ม	1,000
6. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล	รายงานสรุปผลการดำเนินงาน (Final Report)	ฉบับ	1

8. ผลงานที่ต้องส่งมอบ

8.1 รายงานขั้นต้น (Inception report) ที่มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด จำนวน 12 ชุด ส่งมาที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 328 (อาคารอุดมศึกษา 2 ชั้น 20) ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 และรูปแบบไฟล์ข้อมูล (word document และ pdf) โดยส่งมาที่อีเมล wadfun.m@mhesi.go.th ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2566

8.2 รายงานความก้าวหน้า (Progress report) มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด จำนวน 12 ชุด และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ส่งมาที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และรูปแบบไฟล์ข้อมูล (word document และ pdf) โดยส่งมาที่อีเมล wadfun.m@mhesi.go.th ภายในวันที่ 30 กันยายน 2565

8.3 (ร่าง) รายงานฉบับสมบูรณ์ ที่มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด จำนวน 12 ชุด และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ส่งมาที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และรูปแบบไฟล์ข้อมูล (word document และ pdf) โดยส่งมาที่อีเมล wadfun.m@mhesi.go.th ภายในวันที่ 31 มกราคม 2567

8.4 รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final report) ประกอบด้วยสรุปผลการดำเนินงานซึ่งได้ผลลุล่วงตามขอบเขตการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โดยจัดทำข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงานและผลจากการดำเนินงาน พร้อมสิ่งส่งมอบตามตัวชี้วัด จำนวน 12 ชุด และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณทั้งโครงการ ส่งมาที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และรูปแบบไฟล์ข้อมูล (word document และ pdf) โดยส่งมาที่อีเมล wadfun.m@mhesi.go.th ภายในวันที่ 30 เมษายน 2567

9. วงเงินงบประมาณ

3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

10. การเบิกจ่าย_แบ่งเป็น 4 งวด ดังนี้

งวดที่ 1 งบประมาณจำนวน 1,425,000 บาท (หนึ่งล้านสี่แสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) หลังจากส่งแบบยืนยันขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

งวดที่ 2 งบประมาณจำนวน 855,000 บาท (แปดแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) หลังจากส่งรายงานความก้าวหน้า และคณะกรรมการวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิในวิทยสถานสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย สถาบันเศรษฐกิจพอเพียงได้พิจารณาเห็นชอบแล้ว

งวดที่ 3 งบประมาณจำนวน 570,000 บาท (ห้าแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) หลังจากส่ง (ร่าง) รายงานฉบับสมบูรณ์ และคณะกรรมการวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิในวิทยสถานสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย สถาบันเศรษฐกิจพอเพียงได้พิจารณาเห็นชอบแล้ว

งวดที่ 4 งบประมาณจำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เมื่อจัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ และคณะกรรมการวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิในวิทยสถานสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย สถาบันเศรษฐกิจพอเพียงได้พิจารณาเห็นชอบแล้ว

11. ระยะเวลาการดำเนินงาน

1 พฤษภาคม 2566 ถึง 30 เมษายน 2567