



พื้นที่ที่ต้องการอาสาสมัคร (2) การสรรหาและการคัดเลือกอาสาสมัคร (3) การเตรียมความพร้อมอาสาสมัคร (4) การติดตามและสนับสนุนการทำงานของอาสาสมัคร (5) การประเมินผล และ (6) การรักษาและผูกสัมพันธ์อาสาสมัคร

2. ผลการศึกษาแนวทางการสร้างความเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมกับสังคมให้กับเยาวชนควบคู่กับการพัฒนาวิชาการและความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาสังคม จำแนกได้ 2 แนวทาง คือ (1) ผลการพัฒนาทักษะชีวิตของอาสาสมัคร ที่ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานของการเป็นอาสาสมัครภายใต้กระบวนการและรูปแบบการบริหารจัดการร่วมขององค์กรอาสาสมัครนานาชาติ ซึ่งได้ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคมและทักษะชีวิตต่ออาสาสมัครในด้านการรู้คิดพบว่า มีศักยภาพในการเข้าใจปัญหา การตัดสินใจ และการตระหนักรู้ และมีความสามารถในการควบคุมกำกับตนเองมากขึ้น ส่วนในด้านทักษะทั่วไปพบว่า เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านทักษะทางพฤติกรรมจิตอาสาที่เป็นธรรมชาติ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ การทำงานเป็นทีมและการเคารพผู้อื่น และความมุ่งมั่นในการพัฒนา (2) ผลการพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนพบว่า มีการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการรู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจ/แก้ไขปัญหาและความเข้าใจในการจัดการความขัดแย้งได้ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการจัดการกับความรู้สึกและอารมณ์ ทักษะความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม ทักษะการสร้างเครือข่ายและปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกในสังคมตนเองและสังคมอื่น (3) การสร้างความเป็นพลเมืองให้กับเยาวชนพบว่า เกิดแนวทางการสร้างความเป็นพลเมืองที่เหมาะสมกับเยาวชนจากการเป็นอาสาสมัครนานาชาติ คือ การเรียนรู้แบบ Active Learning for Active Citizen ที่สามารถสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองได้จากกิจกรรมของงานอาสาสมัคร มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องคือ พัฒนาศักยภาพระบบการคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมในการสร้างและจัดระบบการเรียนรู้จิตสำนึกพลเมืองในสถานการณ์จริงทางสังคม สร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม ฝึกทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ กำหนดบทบาทผู้ดูแลให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและหนุนเสริมในการจัดการเรียนรู้มากกว่าเป็นผู้กำหนดการจัดการเรียนรู้ และการสร้างหัวใจเยาวชนให้เป็นผู้ให้อย่างยั่งยืน

ลิขสิทธิ์ของงานวิจัยนี้สงวนไว้โดย  
สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง  
มหาวิทยาลัยสุโขทัย

## Abstract

**Research Title :** International Volunteers with the Youth Development in Learning and Working for a Society: A Case Study of the Kingdom of Thailand and the Federal Democratic Republic of Nepal

**Researcher :** Asst. Prof. Noppawan Thammasit

**Faculty :** Program in Public Administration, School of Public Administration

**Academic Year :** 2018

---

The aims of this study, “International Volunteers with the Youth Development in Learning and Working for a Society: A Case Study of the Kingdom of Thailand and the Federal Democratic Republic of Nepal”, were (1) to study the result of potential and life skills of youths (students) from volunteering in a foreign country (Nepal), and (2) to explore the guideline for promoting and strengthening the citizenship, participating with the society, for the youth while academic and knowledge development would bring the social development.

This research was the qualitative research. The qualitative data was collected by focusing on the subjectivity, Also the field research, research in natural conditions, and the research emphasizing the importance of personal subjectivity that referred to the case study of the international youth volunteer management were applied in this research. Samples were defined with nonprobability sampling or purposive sampling. Both formal and informal interview survey, observation, and record form were used to compile data from 14 Thai youth volunteer in the foreign country (Nepal) who had participated in the 1<sup>st</sup>-3<sup>rd</sup> International Volunteers for Social Development (2015-2017) for the short term, two staffs of the International Volunteers for Social Development Association (DaLaa) and Friendship Foundation Nepal (FFN), and five people who received help or social services from volunteers in Thailand and the Federal Democratic Republic of Nepal. Then collected data was analyzed by analytic induction, component analysis, content analysis, cause and effect analysis and sociological imagination. Also, triangulation was applied to data validation.

The research finding revealed as follows.

1. The finding on the youth’s potential and life skills under the citizenship process for the youth through the international volunteer activities for social development was found that the context of the area where activities occurred was

the factor that supported the activities of the volunteers. Especially in disaster areas, damaged by the earthquake, and boondocks. They would have to reflect the needs and issues of the areas with the level that could not help themselves. The volunteers could efficiently learn from the activity operation process of the involved organizations. However, there were six steps to develop youth's potential and life skills including (1) planning explored volunteer's needs with the areas that needed volunteers, (2) recruiting and selecting volunteers, (3) preparing volunteers' readiness, (4) monitoring and supporting the volunteer's works, (5) evaluating, and (6) treating and befriending volunteers.

2. The findings of the guideline for promoting and strengthening the citizenship, participating with the society, for the youth while academic and knowledge development that would bring the social development could separate into two ways including (1) the result of the volunteer life skill development that the basic volunteering skills was improved under the process and the collaborative management model of international volunteer organizations affecting to social learning and life skills toward volunteer's cognition revealed that the potential on the problem understanding, decision making, perception, and self-control was more increased; moreover, there were changes in general skills including skills on the natural volunteer spirit behavior, foreign language communication, teamwork, respect for others, and intention for development; (2) The result of the youth life skill development revealed that there was the development on the reasonably critical thinking skill, self-perception and empathy skill, decision making/problem solving and understanding of the conflict management, efficient communication skill, feeling and emotional management skill, self and social responsibility skill, and skill on network building and good interaction with members in their own society and other society; (3) Strengthening the citizenship for the youth explored that "Active Learning for Active Citizen" was the appropriate guideline on citizenship building from the international volunteering. This concept could create characteristic of citizenship from the volunteer activities, also there were related main issues including potential development on the critical thinking system, participation in building and systematizing the citizen conscious learning in the real social situations, building of the self and social responsibility, advanced thinking skills training for public conscious, assigning the role of a caretaker as a facilitator and supporter instead of only becoming a maker for the learning management, and enhancing the feeling of the truly sincere giver.